



山東現代學院
SHANDONG XIANDAI UNIVERSITY

2022 ~ 2023 学 年
本 科 教 学 质 量 报 告

二〇二三年十一月

学校概况

山东现代学院前身是创建于1993年的山东民进中西医进修学院。2003年，经山东省人民政府批准，山东民进中西医进修学院和山东现代计算机专修学院合并，成立山东现代职业学院。2015年，经教育部批准，在山东现代职业学院基础上建立山东现代学院，成为本科层次民办普通高校。2021年，学校被确定为山东省应用型本科高校建设支持单位。

办学理念 学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持公益性办学，秉承“天道酬勤”的校训，“立德树人、知行合一”的育人理念和“自强不息、厚德载物”的现代精神，坚定地方性、应用型、开放式的办学定位，实施质量立校、人才强校、文化兴校、特色办校的发展战略，主动服务地方经济社会发展，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

人才培养 学校设有医学院、药学院、护理学院、人文与管理学院、电子信息学院、工学院、马克思主义学院、基础部等8个教学单位。开设本科专业25个，专科专业18个，初步形成了以医学、工学为主体，医学、工学、教育学、管理学、艺术学、文学等协调发展的学科专业体系。现有全日制在校生17308人，其中本科生10610人。现有省级一流本科专业建设点4个、省级一流本科课程1门、省级在线开放课程3门。近三年，获批教育部产学研合作协同育人项目35项、教育部供需对接就业育人项目28项、省级教学改革项目13项、省级教学成果奖二等奖1项。近三学年，获得省级及以上各类大学生竞赛奖1253人次，其中国家级一等奖17人次、二等奖19人次，省级一等奖80人次、二等奖386人次。

师资队伍 学校现有教职工1041人，专任教师830人，其中自有专任教师729人，外聘教师101人。教师队伍中具有高级职称的164人，自有专任教师中具有硕士学位的651人。外聘教师（折合）101人。4人享受国务院政府特殊津贴，1人被评为全国优秀教师，2人获得山东省有突出贡献的中青年专家称号，3人被评为山东省教学名师。教师在山东省高校教师教学创新大赛、山东省高校青年教师教学比赛、山东省高校体育教师基本功大赛等重要比赛中获奖16人次，其中荣获二等奖2人、三等奖3人。

教学条件 学校总占地面积70.36万平方米，总建筑面积38.20万平方米。教学行政用房面积16.95万平方米，学生宿舍面积17.06万平方米。教学科研仪器设备总值14984.69万元。馆藏纸质图书181.06万册。建有10个实验实训中心，163个实验实训室。近两年，投资1.27亿元新建3.8万平方米的高标准学生公寓楼2栋，投资1.05亿元新建3.68万平方米的现代化图书馆，投资1667.79万元新建智慧教学指挥

中心和 256 个智慧教室，投资 4849.68 万元新建和升级改造实验实训室 67 个。学校办学条件得到大幅改善。

科学研究 学校积极与政府部门、行业企业联合开展科技攻关、技术研发、咨询服务等工作，完成企业咨询报告 34 项。近五年，教师参与国家社会科学基金项目 1 项，主持教育部人文社科基金项目 1 项、国家中药管理局项目 1 项；主持省级和厅市级项目 69 项，其中山东省自然科学基金项目 1 项、山东省重点研发计划项目 7 项、山东省社科规划项目 20 项；出版学术著作和教材 31 部；发表学术论文 776 篇，其中 SCI、CSSCI、EI、北大中文核心期刊等收录 54 篇；获批专利及软件著作权 201 项；获评山东省高等学校优秀科研成果三等奖 1 项；获得第 17 届济南市优秀自然科学学术成果奖三等奖 1 项。

合作交流 学校坚持开放办学，与济南市高新区教育文体部签订全面战略合作协议，共建产教联合体、学前教育与托育服务产教融合共同体等 8 个项目；与山东开创集团签订协议，共建数字经济与大数据现代产业学院；与近 300 家企事业单位建立了较稳固的合作关系；与韩国高丽大学、台湾嘉南药理大学等高校签订了合作协议书，在教师互派、学生研习、学分互认、课程共建等方面开展交流与合作。2023 年，学校承办第三届四元数矩阵计算及应用国际会议，来自俄罗斯东北联邦大学、北京大学、国防科技大学、香港大学、澳门大学等 200 多位专家学者参加了会议，有力推动了学校对外学术交流和高水平学科专业建设。

社会声誉 办学三十年来，为社会培养输送了近 10 万名优秀毕业生。近三年，1002 名学生获省级优秀毕业生称号，82 名获省级优秀学生称号。2023 届本科毕业生去向落实率为 86.65%，办学水平和人才培养质量得到社会普遍认可。学校先后获评全国学生就业实力十强民办高校、全国民办院校就业力示范学院、中国十大专业特色民办学院、山东省高校校园文化传播奖、山东最具行业影响力本科院校、山东省绿色学校。

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位、人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、全日制在校学生情况分析	3
四、本科生生源质量	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍	6
二、教学条件	8
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	12
三、教材建设	14
四、实践教学	14
五、创新创业教育	15
六、教学改革	16
第四部分 专业培养能力	19
一、专业培养目标定位与人才培养方案	19
二、人才培养模式改革	20
三、教学资源建设	21
三、实践教学基地建设	22
四、立德树人落实机制	22
五、专任教师数量和结构	24
六、学风建设	24
第五部分 质量保障体系	26
一、人才培养中心地位落实情况	26
二、教学质量监控与保障	29
三、本科教学基本状态分析	31
四、课程评估与专业评估	31
第六部分 学生学习效果	32
一、学生学习效果	32
二、就业与发展	32
第七部分 特色发展	37

一、学科专业建设	37
二、应用型人才培养模式改革	38
三、文化育人	38
第八部分 需要解决的问题	41
一、师资队伍建设方面	41
二、专业建设方面	41
三、产学研合作方面	42
四、创新创业教育方面	43
附件：山东现代学院 2022~2023 学年本科教学质量报告支撑数据	45
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表	47
附表 2：各专业教师职称结构一览表	52
附表 3：各专业教师学位结构一览表	53
附表 4：各专业教师年龄结构一览表	54
附表 5：各专业学分比例情况一览表	55
附表 6：各专业教授上课情况一览表	56
附表 7：各专业实习基地情况一览表	57
附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表	58
附表 9：分专业体质测试合格率	59

山东现代学院

2022~2023学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位、人才培养目标及服务面向

（一）办学类型定位

地方性、应用型、开放式。

（二）办学层次定位

以全日制普通本科教育为主，适时开展专业硕士研究生教育。

（三）服务面向定位

立足济南，面向山东，辐射全国。

（四）学科专业定位

以医学、工学为主体，医学、工学、教育学、管理学、艺术学、文学等多学科专业协调发展。

（五）人才培养定位

培养理想信念坚定，社会责任感强，基础理论扎实，具有现代精神、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（六）发展目标

建设特色鲜明的高水平应用型大学。

二、本科专业设置情况

学校按照“统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领”的建设思路，主动服务山东省产业结构调整、经济增长方式转变和山东省“十强产业”发展需求，不断调整优化专业结构布局，重点围绕新一代信息技术、高端装备制造、医养健康、文化创意等产业领域合理规划设置专业。现有本科专业25个，其中工学专业10个，占40%；医学专业7个，占28%；管理类专业3个，占12%；艺术学专业3个，占12%；教育学专业1个，占4%；文学专业1个，占4%。2023年，根据社会需求和就业情况，停招物流管理、工程造价、网络工程3个专业，招生专业22个。现有省级一流本科专业建设点4个，分别为护理学、汽车服务工程、市场营销、计算机科学与技术；校级

一流本科专业6个，分别为康复治疗学、中药学、电子信息工程、学前教育、财务管理、土木工程。本科专业设置情况详见表1-1，各学科专业占比情况见图1-1。

表1-1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	专业数	比例	备注
1	080208	汽车服务工程	四年	工学	10	40%	招生 省级一流本科专业建设点
2	080701	电子信息工程	四年				招生 校级一流本科专业
3	080717T	人工智能	四年				招生
4	080901	计算机科学与技术	四年				招生 省级一流本科专业建设点
5	080903	网络工程	四年				停招
6	080906	数字媒体技术	四年				招生
7	080910T	数据科学与大数据	四年				招生
8	081001	土木工程	四年				招生 校级一流本科专业
9	081801	交通运输	四年				招生
10	120105	工程造价	四年				停招
11	100701	药学	四年	医学	7	28%	招生
12	100801	中药学	四年				招生 校级一流本科专业
13	100805T	中药制药	四年				招生
14	101001	医学检验技术	四年				招生
15	101005	康复治疗学	四年				招生 校级一流本科专业
16	101101	护理学	四年				招生 省级一流本科专业建设点
17	101102T	助产学	四年				招生
18	120202	市场营销	四年	管理学	3	12%	招生 省级一流本科专业建设点
19	120204	财务管理	四年				招生 校级一流本科专业
20	120601	物流管理	四年				停招
21	130204	舞蹈表演	四年	艺术学	3	12%	招生
22	130402	绘画	四年				招生
23	130502	视觉传达设计	四年				招生
24	040106	学前教育	四年	教育学	1	4%	招生 校级一流本科专业
25	050103	汉语国际教育	四年	文学	1	4%	招生

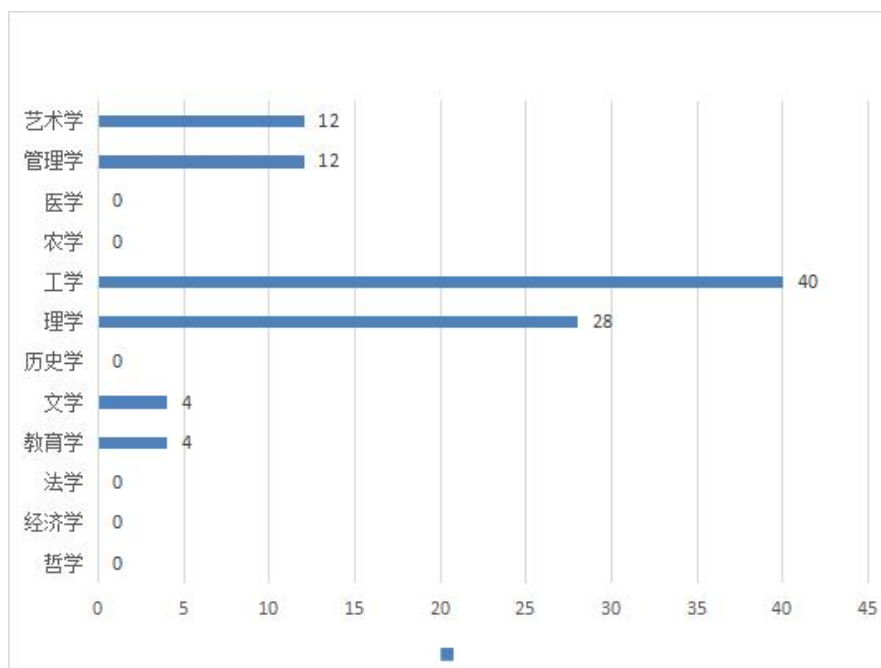


图1-1 各学科专业占比情况 (%)

三、全日制在校学生情况分析

目前学校全日制在校生总规模为17308人，普通本科生数为10610人，本科生数占全日制在校生总数的比例为61.30%。各类学生人数详见表1-2。

表1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		10610
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		6698
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

四、本科生生源质量

学校采取有力措施，不断加大招生宣传深度和广度，拓宽招生宣传渠道，规范招生管理，进一步推行“阳光招生、诚信招生”工程，开创了招生工作新局面。自2015年招收本科生以来，投放各省本科计划均顺利完成，本科计划逐年增加，本科生报到率均保持在90%以上。2023年，学校面向全国16个省招生，本科招生计划1471人，实际录取考生1471人，录取率为100%，实际报到考生1350人，报到率为91.77%。其中省内录取631人，报到579人，省外录取840人，报到771人。2023年，省内普通类录取最低分高出资格线17分，省外文史类录取最低分平均高出资格线14分，理工类录取最低分平均高出资格线17分，生源质量较好。学校生源情况详见表1-3。

表1-3 学校生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招生A	理科	20	427.0	441.10	14.10
安徽省	第二批次招生A	文科	20	440.0	459.65	19.65
甘肃省	第二批次招生A	理科	30	337.0	354.07	17.07
甘肃省	第二批次招生A	文科	30	420.0	432.13	12.13
河北省	本科批招生	历史	17	430.0	458.0	28.0
河北省	本科批招生	物理	33	439.0	464.09	25.09
河南省	第二批次招生A	理科	87	409.0	437.0	28.0
河南省	第二批次招生A	文科	39	465.0	475.82	10.82
黑龙江省	第二批次招生A	理科	37	287.0	338.84	51.84
黑龙江省	第二批次招生A	文科	33	341.0	368.06	27.06
吉林省	第二批次招生A	理科	5	292.0	329.80	37.80
吉林省	第二批次招生A	文科	5	341.0	392.80	51.80
江苏省	本科批招生	历史	20	474.0	476.25	2.25
江苏省	本科批招生	物理	40	448.0	462.40	14.40
辽宁省	本科批招生	历史	24	404.0	434.92	30.92
辽宁省	本科批招生	物理	41	360.0	422.76	62.76

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	8	340.0	358.13	18.13
宁夏回族自治区	第二批次招生A	文科	7	421.0	441.43	20.43
青海省	第二批次招生A	理科	15	309.0	311.93	2.93
青海省	第二批次招生A	文科	15	378.0	386.0	8.0
山东省	本科批招生	不分文理	305	443.0	471.14	28.14
山西省	第二批次招生A	理科	30	344.0	370.97	26.97
山西省	第二批次招生A	文科	30	369.0	398.50	29.50
四川省	第二批次招生A	理科	87	433.0	444.55	11.55
四川省	第二批次招生A	文科	65	458.0	477.58	19.58
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	8	285.0	307.38	22.38
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	7	354.0	365.0	11.0
浙江省	本科批招生	不分文理	20	488.0	530.75	42.75
重庆市	本科批招生	历史	17	407.0	453.24	46.24
重庆市	本科批招生	物理	20	406.0	448.0	42.0

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校实施“人才强校”战略，按照“规模适度、结构合理、引育并举、专兼结合”原则，合理规划师资队伍发展，加强思想政治理论课教师队伍，落实师德师风第一标准，逐步建立一支师德高尚、业务精良、充满活力，能较好满足应用型人才培养需求的教师队伍。

（一）数量与结构

学校生师比达到国家要求。现有教职工1041人，专任教师总数830人，其中自有专任教师729人，外聘教师101人（折合），自有专任教师数量占折算后专任教师总数的87.83%，在校生17308人，生师比为20.85:1。

专任教师中，“双师型”教师96人，占专任教师的比例为13.17%；具有高级职称的92人，占专任教师的比例为12.62%；自有专任教师中具有硕士博士学位的651人，占专任教师的比例为89.30%。2022~2023学年，在编主讲教师中96.63%具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表2-1、表2-2、图2-1、图2-2、图2-3。

表2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	729	158	830.0	20.85
上学年	681	480	921.0	20.64

表2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		729	/	158	/
职称	正高级	3	0.41	39	24.68
	其中教授	3	0.41	18	11.39
	副高级	89	12.21	93	58.86
	其中副教授	87	11.93	49	31.01
	中级	104	14.27	25	15.82
	其中讲师	90	12.35	4	2.53
	初级	377	51.71	1	0.63
	其中助教	375	51.44	0	0.00
	未评级	156	21.40	0	0.00
最高学位	博士	2	0.27	16	10.13
	硕士	649	89.03	48	30.38
	学士	77	10.56	81	51.27
	无学位	1	0.14	13	8.23

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	639	87.65	3	1.90
	36~45岁	83	11.39	49	31.01
	46~55岁	7	0.96	51	32.28
	56岁及以上	0	0.00	55	34.81

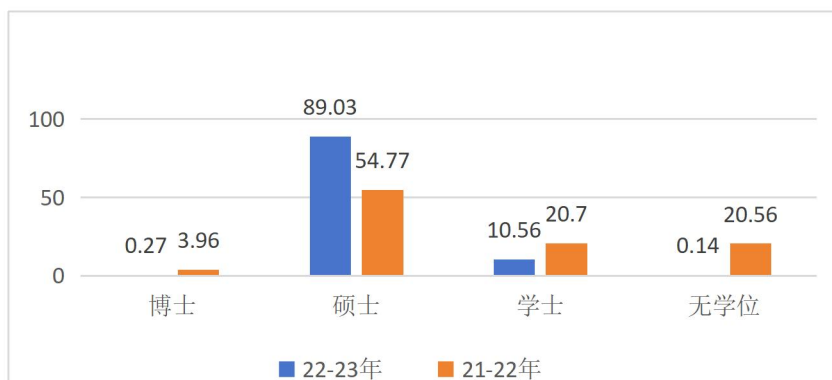


图2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

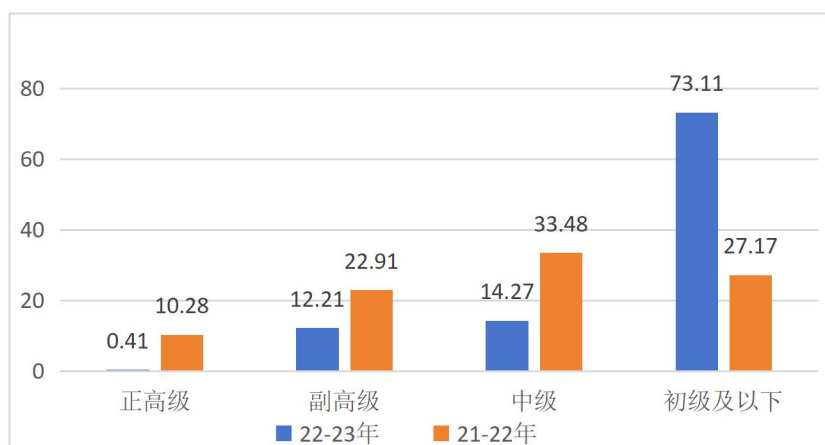


图2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

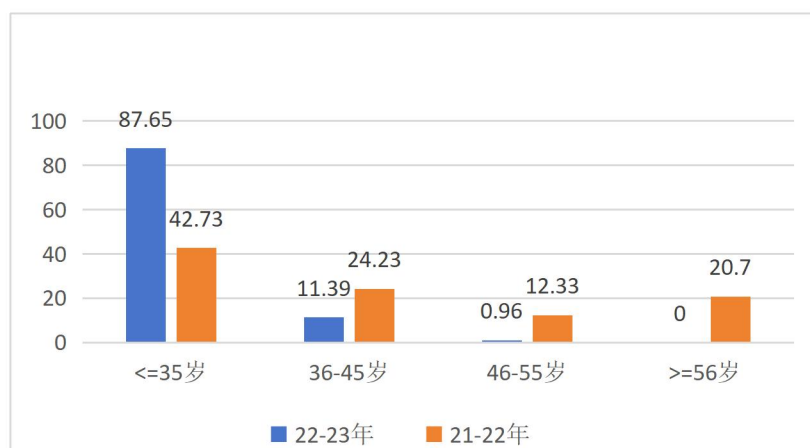


图2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校有享受国务院政府特殊津贴4人，全国优秀教师1人，山东省有突出贡献的中青年专家称号2人，山东省教学名师3人。在山东省高校教师教学创新大赛、山东省高校青年教师教学比赛、山东省高校体育教师基本功大赛等重要比赛中获奖16人次，其中荣获二等奖2人、三等奖3人。

（二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校坚持“以本为本”，高度重视本科教育，保证本科课程教学质量。2022~2023学年，全校共开设本科课程1075门。本学年高级职称教师承担的课程门数为538，占总课程门数的50.05%。

正高级职称教师承担的课程门数为114，占总课程门数的10.60%。副高级职称教师承担的课程门数为446，占总课程门数的41.49%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有24人，以我校具有教授职称教师40人计，主讲本科课程的教授比例为60.00%。

我校有省级教学名师3人，本学年主讲本科课程1人，占比为33.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授17人，占授课教授总人数比例的37.78%。高级职称教师承担的本科专业核心课程161门，占所开设本科专业核心课程的比例为56.29%。

二、教学条件

学校高度重视教学条件建设，多方筹集资金、加大经费投入，按照“教学优先、满足需要、充分利用”的原则，优先保证基本办学条件和教学经费投入，努力改善育人环境，教学基本设施更加齐全，资源利用率更高，能满足教学基本要求。

（一）教学经费投入情况

坚持以教学为中心，保障教学投入的优先地位，确保教学基本建设和日常经费投入及时足额到位。学校年度经费预算中优先安排教学经费，重点增加教学设备购置、专业建设、师资建设和教学业务等方面投入，且保持经费投入逐年增长，2022年教学日常运行支出为4975万元，生均为2874.39元；本科实验经费支出为196.64万元，生均为185.67元；本科实习经费支出为68.02万元，生均为64.09元，能够保障教学工作的顺利进行。2023年（截止到9月30日），学校教学日常运行经费支出已经达到3738万元，生均2159.69元。

（二）教学设施应用情况

1. 教学用房情况

教学基础设施完备。学校总占地面积70.36万平方米，生均40.65平方米；总建筑面积38.20万平方米，生均22.07平方米；教学现有教学及辅助用房面积15.65万平方米，生均9.04平方米；其中教室面积6.24万平方米，本科实验、实习场所面积1.26万

平方米，生均1.19平方米，建有10个实验实训中心，设163个实验（实训）室，各专业均建有完备的实验实训室，能够满足应用型人才培养的需求。

学生活动场所充足。学校运动场所占地面积为7.65万平方米，拥有2个标准田径运动场、2个足球场、12个篮球场、2个多功能网球排球场等室外运动场所，其中天行健体育场看台可容纳17000名观众。建有综合性室内体育馆，建筑面积7572.34平方米，设有篮球场、羽毛球场、乒乓球场、瑜伽室、健身房等室内场馆。活动场所能够满足体育教学、竞赛训练和社团活动等需要，设施利用率高。各生均面积详细情况见表2-3，学校体育场及各楼宇分布情况见图2-4、图2-5。

表2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	70.36	40.65
建筑面积	38.20	22.07
教学及辅助用房面积	15.65	9.04
实验、实习场所面积	1.26	1.19
体育馆面积	0.76	0.44
运动场所面积	7.65	4.42



图2-4 天行健体育广场



图2-5 学校鸟瞰图

2. 教学科研仪器设备

教学科研仪器设备达标。现有教学科研仪器设备总值14984.69万元，生均8657.67元，教学科研仪器设备当年新增值为5837.11万元，新增占比63.81%，部分实验室教学科研仪器设备情况见图2-6。教学用计算机3995台，平均百名学生23.08台，均达到国家办学条件要求。

本科教学实验仪器设备8988.0台（套），合计总值0.893亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备93台（套），总值2344.81万元，按本科在校生10610人计算，本科生均实验仪器设备值8414.42元。



图2-6 实验室教科研仪器设备

（三）图书资源情况

图书资料丰富，利用率高。图书馆建筑面积3.68万平方米，配置阅览座位6016个，现有纸质图书181.06万册，生均图书及年进书量达到国家要求（详见表2-4）；电子图书24万册，电子期刊18.35万册，学位论文483.93万册，音视频8900小时；拥有中国知网、维普等数据库53个；现有党史党建、传统经典等特色馆藏图书3.50万册；建有计算机汇文图书馆管理、RFID自助借还、大数据实时发布、瀑布流电子书刊借阅等十大智能系统，搭建了开放性、交互式的新一代智慧图书馆服务平台。

表2-4 2022、2023年纸质图书总数及生均年进书量

年度	纸质图书 (万册)	生均图书 (册)	生均年进书量	
			新增(万册)	生均(册)
2022	165.48	77.37	8.56	4.00
2023	181.06	104.61	8.60	4.97

图书馆秉承“读者第一、服务至上”的理念，坚持“一二三四”工作思路，以服务师生为中心，为教学科研服务和特色文化服务，优化文献资源、学生学习、文化学术三大功能，努力突显学科化、主题化、智能化、自助化。每周开放98小时，学生平均每日入馆量2万人次，图书向师生全面开放阅读，电子资源访问量105.33万次。

（四）数字化校园建设情况

建设智慧校园，服务教育教学。学校积极推进信息化建设，建有万兆主干校园网，24G互联网出口带宽，接入CERNET网络。建有B级标准数据中心机房，部署超融合平台，可为全校师生提供信息服务，为教育教学提供支撑。

学校建设面积200平方米的智慧校园指挥中心，存储服务器70台、55寸高清大屏30台、智慧中心控制电脑5台、智慧平台管理服务器2台，部署AR智能相机、全景360度相机、人脸识别等高清相机3000台，实现校园监管全覆盖。

学校建有统一身份认证、共享数据中心、信息门户、人事管理、学生管理、教务管理、智慧教室管理、智慧图书管理、财务管理、资产管理、校园一卡通等信息系统20个，建有网上办事大厅，实现一站式服务，提高了学校教育教学管理与服务水平。学校智慧校园中心情况详见图2-7。



图2-7 学校智慧校园中心

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校围绕区域经济社会发展需求，落实国家和山东省教育事业发展规划，以专业建设为重点，以课程建设为核心，不断优化专业布局，丰富教学资源，深化教学改革和评价，强化实践教学，培养高素质应用型人才。

（一）服务地方经济社会发展，构建应用型专业体系

制定专业建设“十四五”规划，按照“统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领”的建设思路，主动服务山东省产业结构调整、经济增长方式转变和山东省“十强产业”发展需求，不断调整优化专业结构布局，重点围绕新一代信息技术、高端装备制造、医养健康、文化创意等产业领域合理规划设置专业，现有本科专业25个，其中工学10个、医学7个、管理学3个、艺术学3个、教育学1个、文学1个，初步形成了以医学、工学为主体，医学、工学、教育学、管理学、艺术学、文学等协调发展，具有一定特色的应用型专业体系。学校制定了《本科专业动态调整实施办法》，明确专业设置标准，建立了专业动态调整机制。近三年新设置数据科学与大数据技术、人工智能、医学检验技术、助产学、舞蹈表演等战略性新兴产业发展和民生急需相关专业5个，根据社会需求和就业情况，撤销工程管理、体育经济与管理2个专业，停招物流管理、工程造价、网络工程3个专业。2023年招生专业22个。专业结构和布局得到进一步优化。

（二）加强专业内涵建设，提升专业建设水平

制定《关于加强专业建设的实施意见》《一流本科专业建设实施方案》等制度，按照紧跟产业发展、整合优质资源、做强优势专业、发展新兴专业的发展思路，在巩固传统优势专业的基础上，以大数据、人工智能等新技术为基础，着力发展新工科、新文科、新医科专业，围绕新一代信息技术、高端装备、医养健康、文化创意、现代金融服务等产业，建立了具有我校特色的五大专业集群。紧紧依托地方产业行业，努力提升专业对接地方产业行业的契合度，按照“做精医学类专业、做强工科类专业、做活艺术类专业、做优经济管理类专业、做特教育类专业”的要求，以一流专业建设为引领，不断加强专业内涵建设。建有护理学、计算机科学与技术、市场营销、汽车服务工程等4个省级一流本科专业建设点，1个山东省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业。建有康复治疗学、中药学、电子信息工程、学前教育、财务管理、土木工程等6个校级一流本科专业。

二、课程建设

（一）课程数量与结构

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1075门、2578门次，近两学年班额统计情况见表3-1。

表3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	2.33	26.39	5.61
	上学年	6.48	0.00	10.94
31~60人	本学年	44.75	69.79	45.58
	上学年	36.48	2.78	56.77
61~90人	本学年	37.17	3.81	33.53
	上学年	36.34	29.63	30.35
90人以上	本学年	15.74	0.00	15.28
	上学年	20.70	67.59	1.93

(二) 课程改革建设

1. 充分挖掘育人元素，全面推进课程思政建设

认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，制定《课程思政建设实施方案》，将课程思政融入课堂教学全过程，近三年，组织教师参加“高校教师课程思政教学能力培训”“普通本科教育课程思政示范课程任课教师培训”等校内外专题培训763人次。重新修订课程教学大纲，充分梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。各专业均建立了课程思政案例库，形成课程思政案例266个。组织开展校级课程思政示范课程立项申报，打造一批课程思政示范课程。近三年，立项校级课程思政教学改革项目16项；组织校级课程思政教学比赛3次，评选出一等奖5人、二等奖9人、三等奖13人；评选校级课程思政示范课程30门、课程思政优秀教师10人。

2. 打造教学示范课程，提升课堂教学质量

实施课堂教学质量提升工程，引导全体教师开展课堂教学改革，充分利用智慧教室和实验实训中心，建设优质的线上、线下、混合式课程和实践教学示范课程。《推销实务》实行课程思政教学和线上线下混合式教学改革，获批省级一流课程。《诊断学》《高等数学》等课程运用信息技术进行课堂教学改革，获评山东省在线开放课程。《基础护理学》注重实践操作结合综合案例教学，使多数学生顺利通过护士职业资格考试。《财务报表分析》开展“数字化+新文科”视域下的赛训融合的财务管理综合实训改革，获评校级混合式一流课程，任课教师近三年指导学生获省级及以上竞赛奖144项。《儿科护理学》实施“六模块多项目理实一体化”实践教学改革，获评校级混合式一流课程。

3. 丰富选修课程资源，满足学生个性化发展需求

设置通识选修课、专业拓展选修课和第二课堂活动等选修模块。制定《通识教育选修课程管理办法》，加强通识教育选修课建设与管理，设置“四史”、国学经典、医养健康、文学修养、艺术审美、科学技术、体育运动和创新创业等8个通识选修模块。2022~2023学年，开出通识教育选修课414门；2022版人才培养方案按照应修学分1.5倍的原则设置专业拓展选修课，满足学生选课需求。

三、教材建设

重视教材建设与管理，提高教材选用质量。认真落实中共中央宣传部、教育部、省教育厅关于马工程教材的有关文件精神，开设哲学社会科学相关课程的学院必须统一使用“马工程”重点教材，涉及哲学、政治学、经济学和艺术学类等相关课程及相应课程的教材均已按照要求选用“马工程”指定教材，2023年，选用马工程重点教材课程覆盖率100%。坚持优先选用国家级和省部级规划教材及获奖教材、教指委推荐教材、学校自编或与企业联合开发的项目化、案例化优秀教材，提高教材的选用质量。

四、实践教学

（一）实验教学

实验开出符合要求，实验室开放性较好。制定《实验教学管理办法》《关于加强综合性和设计性实验教学的指导意见》等制度，对实验教学各项规范和质量标准均做出明确规定。2022~2023学年，共开设实验类课程493门，各专业实验开出率均达到规定要求。制定《实验室开放管理办法》，为学生自主实验、自主学习、完成毕业论文（设计）等提供条件支持，鼓励学生利用开放性实验室积极开展科技创新、专业社团、学科竞赛等活动。

指导人员充实，实验效果良好。重视实验指导队伍建设，现有专职实验技术人员38人，担任实验教学教师399人，形成了一支专兼结合、素质较高的实验管理及指导队伍。注重实验教学改革，实验效果良好，比如，护理学院建设了集情景化、实战化和虚拟仿真为一体的现代化医护实验实训中心，构建了“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学体系，为学生实验实训提供了优质环境条件，2021年“供给侧优化视域下应用型本科护理专业实践教学模式改革研究”获山东省本科教改研究项目立项。

（二）毕业论文（设计）

选题要求结合实践，毕业设计真题真做。制定《毕业论文（设计）工作管理规定》《毕业论文（设计）撰写规范》，选题符合专业培养目标和教学基本要求，体现系统性和综合性训练，把一人一题作为选题的基本要求，难度适当、份量合理、真题真做。2023届毕业生在实验实训、实习和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）比例为83.01%。

强化论文过程管理，严把诚信和质量关。完善毕业论文（设计）质量标准，规范工作流程，对选题、开题、指导、中期检查、答辩、抽检等环节进行全过程跟踪式管理，确保毕业论文（设计）质量。通过第三方论文查重系统对所有论文进行查重检测，2023届毕业生论文初次查重通过率为95.75%。聘请资深教授、企业专家作为答辩组成员，严控答辩质量。2023届毕业论文（设计）共有指导教师445名，每人平均指导学生7人，论文整体质量有较大提高，评出优秀毕业论文（设计）7篇。

（三）实习与实训

加强实习基地建设，满足专业教学需求。制定《校外实践教学基地建设与管理办法》，加强校外实践教学基地建设与管理、与济南市高新区签订合作协议，与山东第一医科大学第一附属医院、山东中医药大学第二附属医院、山东天齐置业集团股份有限公司等企事业单位共建校外实践教学基地124个，所有本科专业均建有稳定的校外实践教学基地，能够满足各专业学生进行见习、实习、实训等需要。

完善实习实训制度，时间和经费有保证。制定《实习工作管理办法》《本科实习经费管理办法》等制度，规范管理实习实训各个环节，设立专项经费支持学生实习实训。设置独立实践、课内实践和毕业实习等课程和环节，保障了学生实习实训时间。2022年度，本科实习经费68万元，2023年，本科实习预算经费438.94万元。

实习实训指导到位，考核效果良好。推行实习教学“双导师制”，从企业选聘一批实践经验丰富、工作业绩突出的技术骨干作为指导教师，校企共同商定实习实训计划，共同指导考核学生。2023年，聘请147名行业企业指导教师，指导学生在实习、工程实践以及社会调查中完成毕业论文（设计）836人；教师严格批阅学生实习报告。搭建“校友邦”实习工作管理平台，推进实习教学信息化管理，强化过程监控，保证实习效果。

五、创新创业教育

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，以提升学生创新创业能力为核心，强化组织领导、深化专创融合、发挥专业优势、坚持以赛促创，聚焦现有问题，努力培养更多富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

（一）强化组织领导，完善创新创业教育支撑服务体系

成立创新创业教育领导小组，统筹部署、深入推进学校创新创业教育改革工作。组建创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师11人，就业指导专职教师11人，创新创业教育兼职导师14人。创新创业学院集创业教育决策与实施、创业人才培养与引导、创业孵化基地建设与服务、创业教育研究与交流于一体。出台《关于深化大学生创新创业教育的实施方案》等政策文件，围绕教育教学、教师评聘、资源共享等方面支持

创新创业教育组织开展，实施大学生创新创业训练与实践教育，持续加大创新创业教育改革投入，多渠道加强校企联合培养基地建设。

（二）深化专创融合，探索“双创互融”人才培养模式

全面修订人才培养方案，依托学科专业群，打造多层次专创融合课程体系，开发“通识课—专创融合课—创业实践训练”模块化课程资源。积极构建跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，设立创新创业教育实践基地（平台）1个，众创空间1个，本学年学生参与省部级大学生创新创业训练项目10个。优化课程教学内容，依托网络教学平台开设《大学生创业基础》《创业财税知识概谈》等选修课程，着力打造一批创新创业类应用实践课程。持续加强创新创业导师团队建设，依托校企人才联合培养基地，组建涵盖相关领域学者、知名企业家、创新创业教育专家、风险投资人、杰出校友的导师团队。

（三）发挥专业优势，打造一体化开放式创新创业平台

发挥计算机科学与技术、网络工程、交通运输等特色专业优势，采用跨学院、跨学科的大学生创新创业的方法，推动创新创业平台面向校内外开放共享。

（四）坚持以赛促创，构建多元协同创新创业资源矩阵

注重学生创新创业能力培养，组织实施创新项目，为学生提供多元化的创新创业实践资源，设置创业训练和实践项目，着力培养学生创新创业素养，在实践中增长智慧才干。学校通过比赛的形式不断强化学生的创新创业思维能力，同时提升团队的凝聚力。近年来组织学生参加全国商业精英挑战赛创新大赛、山东省大学生移动互联创新创业大赛、中国工程机器人大赛暨国际公开赛、未来商业探索与创新实践等相关创新创业的赛事，均取得了较好的竞赛成绩。其中，获山东省大学生移动互联创新创业大赛二等奖1项、三等奖4项，中国工程机器人大赛暨国际公开赛一等奖3项、二等奖2项、三等奖1项，山东省大学生科技创新精英挑战赛创新创业三等奖1项，未来商业探索与创新实践二等奖2项、三等奖2项。

六、教学改革

（一）鼓励教师教学研究，推进课堂教学改革

制定《关于深化教学综合改革的实施意见》《教学奖励办法》《教学改革项目管理办法》，以培养学生能力为中心推进课堂教学改革，打造高效互动课堂。组织教师集体备课、相互听课、经验分享，举办公开课、说课、磨课、专题讲座培训等活动，促进教师之间业务交流，提高教师整体教学水平。推广启发式、参与式、探究式、案例式等教学方法，运用现代教育技术，围绕学生能力培养创新教学模式，提升课堂教学质量。学校定期开展教学成果奖评选活动，组织教师积极申报国家级、省级教学成果奖。2022~2023学年，教师主持承担省级教学研究与改革项目5项，教育部产学合

作协同育人项目11项，教育部供需对接就业育人项目20项，立项校级教学改革项目60项，获山东省教学成果奖1项。2022~2023学年，学校对教师开展教学改革研究及取得的成果进行奖励，发放奖金71万元。

表3-2 近两年主要教学改革研究项目、优秀教学成果奖统计表

项目名称	课题名称
2022年山东省本科教学改革研究项目（重点）	新时代民办高校本科教学全过程质量评价与持续改进机制研究及其信息化实践
2022年山东省本科教学改革研究项目（面上）	“数字化+新文科”视域下的赛训融合的财务管理综合实训课程开发
	“新医科”视角下应用型本科高校康复治疗学专业人才培养模式研究与实践
	“一核五维、三全育人”《Linux 操作系统》应用型本科人才培养的创新与实践
	民办普通应用型本科高校“三全育人”工作格局的研究与实践
教育部高教处产学研合作协同育人2022年度第一批	互联网信息技术基于新文科建设的艺术设计类人才课程师资培训
	供应管理模式下高校新文科人才培养模式创新研究
	基于互联网+大学生创客空间的高校电商人才培养模式创新研究
	绿色电子商务设计理念下的“双师双能”型师资培训
	应用本科教育“智慧课堂”模式推广研究
	人工智能时代高校设计艺术专业人才培养创新探究
	低碳经济视角下基于《环境会计》课程师资力量提升研究
教育部高教处产学研合作协同育人2022年度第二批	互联网+教育背景下移动互联技术融入日语线上课程师资培训
	互联网+教育背景下基于市场营销网络精品课程建设的师资培训
	《图形图像处理》课程“线上+线下”教学模式探索
	“双一流”背景下医学机能学“双师型”教师队伍建设研究
第九届省级教学成果奖（高等教育类）二等奖	“五位一体，六融合”市场营销专业建设模式构建与应用

（二）推进学业评价改革，建立多元化考核模式

以学习成果为导向，改进学业评价方法，建立过程性考核与终结性考核有机结合的学业考评制度，将课堂表现、阶段性测验、团队作业、综合性大作业、实践操作、调研报告等作为过程性考核内容，成绩占比一般不低于30%。鼓励任课教师根据专业特点和课程性质开展创新性考核，如艺术设计类课程以完成作品或成果形式考核，技

能训练类课程以综合性实验报告或技能操作等方式考核,《大学英语》课程实施英语能力测量与评价多样化改革,入选山东省教学评价改革项目库。2022年疫情期间,学校组织学生利用互联网进行考试144684人次,保障了学生学业考试的顺利完成。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标定位与人才培养方案

（一）培养目标定位

培养理想信念坚定，社会责任感强，基础理论扎实，具有现代精神、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）专业人才培养方案

1. 优化人才培养方案

重视本科专业人才培养方案的制（修）定工作，印发《关于制定本科专业人才培养方案（2022版）的指导意见》，提出了“坚持立德树人，五育并举”“落实质量标准，突出成果导向”“深化产教融合，提升协同育人能力”“融入创新创业教育，提高学生双创能力”“坚持因材施教，鼓励个性发展”等人才培养方案编制原则，要求各专业贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅和教育部关于思政课、课程思政、体育、美育、劳动教育的文件精神。2022版人才培养方案具有以下特点：一是进一步凸显德育为先、五育并举的理念，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。二是以专业类教学质量国家标准、专业认证标准为依据，对照新工科、新医科、新文科建设要求全面审视各专业课程体系，设置培养目标和毕业要求，建立课程体系与毕业要求和培养目标的支撑和映射关系，切实将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念融入人才培养方案的制定过程中。三是注重产教融合，吸收企业行业专家参与人才培养方案的制定与论证，努力做到培养规格与行业需求对接、专业教育与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，强化专业实践能力、职业能力的培养。四是强化实践教学，充分体现教育教学过程“知行合一”的实践性。增加实践教学学分，8个人文社科类专业实践学分比例平均为45.29%，17个理工农医类专业实践学分比例平均为37.20%。五是注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新创业教育目标要求纳入毕业要求。建立创新创业学分积累与转换制度，把创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系。六是注重文化育人，将专业育人与文化育人融为一体，提高应用型人才培养目标的达成度。

2. 规范人才培养方案执行与管理

进一步完善《本科专业人才培养方案管理办法》，对人才培养方案的修订、管理与实施、调整与变更等环节均提出了明确要求，保证培养方案各环节的落实。严格执行人才培养方案计划调整的校院两级审批制度，对于因疫情等特殊原因需要调整教学计划时，按规定程序进行审批，审批通过后方可执行。加大对人才培养方案、教学大纲、教学进度的执行情况的检查和监督力度，二级学院严格落实培养方案，保证培养

方案执行到位，确保做到开课有计划、调整有论证、过程有监控、落实有保障。人才培养方案总体执行情况良好。

二、人才培养模式改革

（一）坚持育人为本，德育为先

制定《关于进一步加强“三全育人”综合改革意见》《关于加强和改进新时代学校思想政治工作的实施方案》《德育综合改革方案》等制度，将立德树人根本任务落实到专业人才培养方案及教育教学中，努力推进全员育人、全程育人、全方位育人。坚持“五育并举”，积极实施德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳动教育淬炼，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）坚持能力为重，构建“12345”应用型人才培养模式

学校围绕高素质应用型本科人才培养目标，创新性形成了一条主线、二方育人、三大平台、四类课程、五项对接的“12345”应用型人才培养模式。“一条主线”即坚持以能力培养为主线，推进教育教学改革，形成以能力培养为核心的应用型人才培养体系；“二方育人”即实施专业育人和文化育人相结合，以专业教育培养学生专业实践能力，以文化浸润提升学生综合素质；“三大平台”即依托产教融合平台、实验实训平台、制度建设平台，为学生的能力培养提供条件支撑和制度保障；“四类课程”即建好通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、集中实践课程，构建适应应用型人才培养的课程体系；“五项对接”即做到培养规格与行业需求对接、专业教育与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，强化专业实践能力、职业能力的培养，提升应用型人才培养质量。在此基本模式的架构下，各专业形成了具有个性的应用型人才培养模式，如人工智能专业积极探索“四维度三阶段三路径”的人才培养模式，市场营销专业形成了“五位一体、六融合”人才培养模式，护理学专业形成了基于三一分段的“123”人才培养模式，汽车服务工程专业形成了“理实结合、产学结合、平块结合”人才培养模式，中药学专业构建了“一提高、二发展、三培养、四坚持”人才培养模式。

（三）以学生发展为中心，注重因材施教

引进多类课程资源，丰富通识选修课程和专业选修课程的门类和教育内容。在通识选修课程中设置了“四史”、国学经典、医养健康、文学修养、艺术审美、科学技术、体育运动和创新创业等8个课程模块。探索设置专业方向课程，让学生结合自身学习兴趣、能力和发展需求，灵活选择方向课程，鼓励学生结合专业特点获得相应职业资格证书。通过完善弹性学制、选课制和转专业制度等，扩大学生学习自主选择权。实施“第二课堂成绩单”制度，鼓励学生通过社会实践、科学研究、学科竞赛等获取学分。实施学业导师制，为学生专业学习和职业发展提供个性化指导。

三、教学资源建设

（一）系统推进课程建设，优化课程体系

按照学校“十四五”事业发展规划中对课程建设的要求，制定《课程建设与管理办法》《课程建设评估指标体系》等制度，有计划、有标准，稳步推进课程建设，构建了由通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、集中实践课程组成的“四位一体”课程体系。注重把思想政治教育贯穿人才培养全过程；改革大学体育课程，设置体育选修项目，满足学生多元需求；设置艺术审美课程模块，将艺术实践活动纳入“第二课堂”素质拓展模块，提高学生审美与人文素养；开设劳动教育课，设置劳动实践周，全面提高学生劳动素养。制定《一流本科课程建设实施方案》，开展一流本科课程建设，坚持提升高阶性、突出创新性、增加挑战度，推进课程改革创新，建有省级一流本科课程1门、省级在线开放课程3门、校级一流本科课程26门。

（二）充分挖掘育人元素，全面推进课程思政建设

认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，制定《课程思政建设实施方案》，将课程思政融入课堂教学全过程，近三年组织教师参加“高校教师课程思政教学能力培训”“普通本科教育课程思政示范课程任课教师培训”等校内外专题培训763人次。重新修订课程教学大纲，充分梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。各专业均建立了课程思政案例库，形成课程思政案例266个。组织开展校级课程思政示范课程立项申报，打造一批课程思政示范课程。2022~2023学年，立项校级课程思政教学改革项目16项；组织校级课程思政教学比赛3次，评选出一等奖5人、二等奖9人、三等奖13人；评选校级课程思政示范课程30门、课程思政优秀教师10人。

（三）丰富选修课程资源，满足学生个性化发展需求

设置通识选修课、专业拓展选修课和第二课堂活动等选修模块。制定《通识教育选修课程管理办法》，加强通识教育选修课建设与管理，设置“四史”、国学经典、医养健康、文学修养、艺术审美、科学技术、体育运动和创新创业等8个通识选修模块。2022~2023学年，开出通识教育选修课414门；2022版人才培养方案按照应修学分1.5倍的原则设置专业拓展选修课，满足学生选课需求。

（四）利用现代信息技术，丰富网络教学资源

加强智慧校园建设，助推学校教育教学环境提质升级，建有256个智慧教室，引进超星、智慧树、雨课堂等网络教学平台，开展现代教育技术培训和在线课程建设培训，为教师开展精品在线开放课程和混合式课程建设、学生自主学习、师生答疑讨论搭建良好平台。建有山东省高等学校在线开放课程3门。2022~2023学年，引用智慧

树、超星等平台网络课程684门，累计修读45834人次，现代教育技术和手段使用效果较好。

三、实践教学基地建设

校内建有10个实验实训中心，设置163个实验（实训）室，各专业均建有完备的实验实训室。学校先后与山东第一医科大学第一附属医院、山东中医药大学第二附属医院、山东天齐置业集团股份有限公司等企事业单位共建实践教学基地124个。主动与地方政府部门、行业企业联合开展技术研发、成果转化、咨询服务、人员互聘等，完成咨询报告34项，取得了较好的社会效益。

四、立德树人落实机制

（一）加强党对学校工作的领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实党的二十大精神。2022年，学校召开了第四次党员代表大会，选举产生了新一届党委委员会和纪律检查委员会。根据《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步完善党委会议事规则、党委“第一议题”制度和党委理论学习中心组学习制度，确保党中央决策部署和省委工作要求落实落地。认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。重视党的基层组织建设，开展党员教育培训。坚持二级学院（部）党政联席会议制度，发挥党组织的政治保障作用，把党的领导力和组织力转化为推进教学科研工作的强大动力。2022年，学校被济南市委教育工委评为“一校一品”党建品牌示范校。学校2人分别被评为山东省教育系统优秀共产党员、党务工作先锋，2个党支部分别获评山东省教育系统先进基层党组织、共产党员先锋岗，1个党支部被济南市委教育工委评为“五星级党支部”。

（二）落实立德树人根本任务

坚持思想引领工作主线，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政必修课，设置《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》等选择性必修课程群，推动用党的创新理论铸魂育人。创新课堂教学方式，组织小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等，形成了融合演讲、感悟、思考、辩论“四位一体”的课堂教学模式，学生撰写思政专项调研报告4088份，提高育人实效。制定《课程思政建设实施方案》，充分挖掘和运用各学科专业蕴含的思政教育元素，推进思政课程与课程思政同向同行，协同育人。

（三）积极开展大学生思想政治教育

1. 完善学校学生思想政治教育制度建设

通过开展理想信念教育、法制安全教育、核心价值观教育、劳动教育和国防教育等主题教育活动，将中华优秀传统文化、家国情怀融入思政教育，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强共产主义理想信念和社会责任感。

2. 丰富思想政治教育内容

理想信念教育活动。在重点节日、重要节点开展理想信念教育活动，如雷锋日、清明节、五四青年节、建军节、“九一八”、国庆节、国家公祭日等，引导学生树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义思想。持续推进青年马克思主义者培养工程、青年大学习、学习强国等工作，为国家培养政治品格忠诚、家国情怀浓厚、理论功底扎实、能力素质突出的青年学生骨干。

开展法制及安全教育活动。持续开展意识形态、国家安全、法律法规、防诈骗、禁毒、反传销、反邪教等教育活动，维护校园平安、和谐、稳定。

核心价值观教育活动。将中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化和社会主义核心价值观融入教育活动中，重点节日开展主题教育活动，并在日常教育活动中持续落实“七个一”，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

劳动教育活动。将劳动教育纳入人才培养方案，开设《大学生劳动教育概论》通识必修课，设置劳动实践周。倡导学生每日一劳动，让每日劳动成为生活常态。定期召开劳动主题教育班会。

国防教育活动。持续推进导航工程，从全体学生中选拔综合素质较高的同学加入导航员队伍，充分发挥导航员的朋辈引领作用，以身作则，组织好实践，提高实践育人质量。

心理健康教育活动。开展适合学生发展需求的心理健康教育，每月召开心理健康班会，组织好“5·25”心理健康宣传月活动，每年4~6月开展大学生心理健康节系列活动，定期开展心理健康教育讲座、团体辅导等活动。

服务育人活动。2023年3月，学校召开第六次学生代表大会，维护学生的合法权益和民主权利，动员和组织学生积极参加学校的改革、建设、发展、稳定。在生活区建设“一站式”学生社区，开展学生的思想引导、学业辅导、心理疏导等教育活动。定期组织开展优良学风宿舍系列评比活动。餐厅定期组织开展学生帮厨活动和端午节、冬至等中国传统节日育人主题活动。

资助育人活动。根据我校资助工作“6+5”发展型育人模式，创新资助育人形式，深入开展诚信教育、感恩教育、励志教育，持续开展家庭走访和送温暖活动。

教育实践活动。组织大学生开展职业生涯规划、创新创业、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等教育实践活动。深入开展“百万大学生进社区”“三下乡”“志愿服务西部计划”“返家乡”、社区实践等项目。

五、专任教师数量和结构

学校加大人才引进和培养工作力度，围绕专业核心课程群，以教学名师和学术带头人为骨干，健全青年教师培训机制，建设一支热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学和科研综合水平高的专任教师队伍。学校现有教职工1041人，自有专任教师729人，外聘教师（折合）101人，自有专任教师数量占折算后专任教师总数的87.83%，在校生17308人，生师比为20.85:1。教师队伍中具有高级职称的164人，自有专任教师中具有硕士博士学位的651人。专任教师师资队伍职称、学位、年龄、专业、学缘等整体结构逐步优化，能较好满足专业人才培养和专业发展需要。

六、学风建设

学校大力加强“好学、勤学、乐学”的学风建设，全员参与、全程指导、全面服务，完善工作措施，加强条件建设，优化育人氛围，致力于营造优良学风，促进学生全面发展。

（一）政策引领学风

制定《山东现代学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，成立学校学风建设领导小组、学风建设督查工作小组和二级学院（部）学风建设工作小组，坚持常规管理与建立长效机制相结合的原则，在大学生中弘扬“比、学、赶、帮、超”的良好学习风尚。

（二）“导航工程”促进学风

实施“导航工程”9年以来，面向全校学生先后选拔了555名优秀骨干成立导航大队，组织开展系列活动，充分发挥学生骨干在入学教育、学风建设、日常管理等方面的传帮带作用，促进学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，促进优良学风的形成。

（三）“七个一”养成教育提升学风

以学生成长和发展为中心，传承中华优秀传统文化，倡导学生每天进行诵读、抄悟、善行、劳动、运动、反思、总结等“七个一”自我提升，使学生自觉养成良好学习习惯，形成“好学、勤学、乐学”的学风，努力成为终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者、终身学习者、终身奋斗者、幸福生活创造者。

（四）典范榜样带动学风

开展优良学风班、优良学风宿舍创建和“最美现代学子”评选活动。定期召开表彰大会，对国家奖助学金获得者、优秀学生、优秀学生干部、优秀班集体、优秀共青团员、优秀共青团干部、五四红旗团组织等进行表彰，以典范榜样带动学风。2022~2023学年，学生获评国家奖学金12人、国家励志奖学金266人、省政府奖学金18人、

省政府励志奖学金53人、泉城奖学金11人；获评省级优秀毕业生384人、省级优秀学生29人、省级优秀学生干部15人、省级先进班集体5个。

（五）优化学习环境

图书馆不断丰富馆藏资源，积极开展阅读推广活动，组织开展信息检索和数字资源培训，提高学生的信息素养，为学生打造一个集“学习、创新、文化、体验、交流”于一体的学习空间，营造优良的学习氛围。扩大实验室开放范围，支持学生自主开展学习研究和创新实践。丰富完善学校网络资源，学生可在校内随处学习。智慧教室为学生学习提供先进和舒适的场所。学校是山东省绿色学校，绿化覆盖率达68.48%，植物种类232种，建设静逸园、爱英园、南湖公园等9处休读点，道路楼宇命名彰显文化特色，宣传栏、标语展示名言警句，为学生学习交流创设了优美的环境，激励大学生成长成才。

（六）浓厚学习氛围

制定《“第二课堂成绩单”实施办法》，设置4个学分，定期举办专家辅导报告会、学习经验交流会、文化艺术节，组织学科竞赛、学风建设主题活动、社团活动、公益劳动等，激发了广大学生的学习热情。2022~2023学年，组织第二课堂活动215项，参与学生3.2万人次。“现代大讲堂”开展活动18场，参与学生7676人次。每月开展“卓越笔记”评选活动，评选优秀笔记662本，引导学生养成良好学习习惯。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校领导重视教学工作，将教学工作列入党委会和校长办公会的重要议事日程，2022~2023 学年，召开专题研究有关教学方面问题的党委会、校长办公会 21 次。召开了学校教学工作会议，坚持每两周一次的教学例会。坚持校领导联系二级学院（部）制度和领导干部听课制度，2022~2023 学年校领导听课 89 学时，中层干部听课 377 学时，及时掌握教学工作情况，协调解决教学工作中出现的问题。

（二）制度保障教学

完善了70项教学管理制度，包括教学综合管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学运行管理、学籍与学位管理、教学质量管理等六大类，各二级学院（部）结合自身实际制定相应的管理制度或实施细则，形成了较为完备的教学管理制度体系。教学管理制度详见表5-1。

表 5-1 教学管理制度

序号	制度名称
教学综合管理	
1	山东现代学院教学指导委员会章程
2	山东现代学院关于深化教学综合改革的实施意见
3	山东现代学院关于加强产学研合作教育的实施意见
4	山东现代学院关于深化内涵建设全面提高教学质量的意见
5	山东现代学院关于加强新时代劳动教育的指导意见
6	山东现代学院关于美育工作的实施方案
专业与课程建设管理	
7	山东现代学院“十四五”专业建设与发展规划
8	山东现代学院本科专业人才培养方案管理办法
9	山东现代学院关于制定本科专业人才培养方案（2022 版）的指导意见
10	山东现代学院本科专业动态调整实施办法
11	山东现代学院一流本科专业建设实施方案
12	山东现代学院课程建设与管理办法
13	山东现代学院一流本科课程建设实施方案
14	山东现代学院在线开放课程建设与管理办法
15	山东现代学院通识教育选修课程管理办法
16	山东现代学院课程思政建设实施方案

17	山东现代学院本科课程教学大纲制定与管理办法
18	山东现代学院教材选用管理办法
19	山东现代学院专业负责人管理办法
20	山东现代学院课程负责人管理办法
实践教学管理	
21	山东现代学院实验教学管理办法
22	山东现代学院实验实训教学中心建设及管理办法
23	山东现代学院综合性、设计性、创新性实验管理办法
24	山东现代学院实验室耗材管理规定
25	山东现代学院实验室开放管理办法
26	山东现代学院实验室安全管理办法
27	山东现代学院校外实践教学基地建设与管理办法
28	山东现代学院实习工作管理办法
29	山东现代学院毕业论文（设计）工作管理办法
30	山东现代学院毕业论文（设计）撰写规范
31	山东现代学院关于进一步加强和改进第二课堂建设的实施意见
32	山东现代学院大学生竞赛组织与实施办法
33	山东现代学院本科实习经费管理办法（试行）
教学运行管理	
34	山东现代学院教学管理工作规范
35	山东现代学院教师教学工作规范
36	山东现代学院教学管理人员工作规范
37	山东现代学院教研室建设及管理办法
38	山东现代学院期末考试命题规范
39	山东现代学院全日制学生学分制管理规定
40	山东现代学院学分制选课管理办法
41	山东现代学院学分制课程重修管理办法
42	山东现代学院学分互认管理办法
43	山东现代学院学分互认管理办法
44	山东现代学院考试工作管理规定
45	山东现代学院学生成绩管理办法
46	山东现代学院学生考试违规行为认定与处理办法
47	山东现代学院学业预警管理办法
48	山东现代学院本科生学业导师管理办法

49	山东现代学院排课管理办法
50	山东现代学院调课、代课、停课、补课管理办法
51	山东现代学院教学档案管理办法
52	山东现代学院本科课程过程性考核管理办法（试行）
学籍与学位管理	
53	山东现代学院学生学籍管理规定（修订）
54	山东现代学院学生学籍学历电子注册实施办法（修订）
55	山东现代学院学生学籍注销管理规定（修订）
56	山东现代学院学士学位授予管理办法
57	山东现代学院学位评定委员会章程
58	山东现代学院学位论文作假行为处理办法
教学质量	
59	山东现代学院推动课堂教学改革全面提高学校人才培养质量的实施方案
60	山东现代学院听课制度（修订）
61	山东现代学院教师评学工作实施方案（试行）
62	山东现代学院学生评教工作实施办法
63	山东现代学院教学事故认定与处理办法（修订）
64	山东现代学院教学改革项目管理办法
65	山东现代学院教学成果奖评选办法
66	山东现代学院教学奖励办法（修订）
67	山东现代学院教学质量奖评选办法
68	山东现代学院教学名师评选与管理办法
69	山东现代学院教学团队建设与管理办法
70	山东现代学院校级优秀本科生毕业论文（设计）评选办法

（三）政策倾斜教学

完善《专业技术职务评聘管理办法》《薪酬制度改革方案》等制度，在职称评审、绩效分配、评奖评优等方面向一线教师倾斜，对出现师德失范行为或重大教学事故的教师实行“一票否决”。制定《教学奖励办法》，对教师获批教学成果奖和教改项目、出版教材、指导学生立项课题和发表论文等进行奖励，2022~2023学年，共奖励322人次，累计71万元。

（四）经费优先教学

学校坚持资源配置优先保证教学工作需要，年度经费预算中优先安排教学经费。2022年度，教学日常运行支出4975万元，占学费比例13.38%，生均2874.39元；2023

年（截止到9月30日），学校教学日常运行经费支出已经达到3738万元，生均2159.69元。2022~2023学年，学校图书馆新增纸质图书支出191.31万元，新增电子期刊支出45.50万元；投资5837.11万元，新建智慧教室、更新教学科研仪器设备、新建和升级改造实验实训室，保障了教学工作的有序开展。

（五）科研促进教学

制定《科研业绩奖励办法》《科研促进教学工作管理办法》《促进大学生科研活动的暂行办法》等制度，支持教师积极开展科学研究，鼓励教师科研反哺教学，将科研成果转化为教学内容、实验项目和创新创业项目等教学资源，吸纳学生进课题、进实验室、进团队。2022~2023学年，教师指导学生立项课题117项、指导学生撰写论文33篇，指导学生获得省级及以上各类大学生竞赛奖597人次。

（六）服务支持教学

坚持以服务师生满意为目标，明确岗位职责，强化服务意识。建设大学生服务中心、大学生创业孵化基地和就业指导中心等，为学生学习生活、就业创业提供“一站式”服务。设立文献传递站，布置150台云桌面电脑，服务师生学习研究。建设3栋人才公寓，可供479位教师免费入住，为教师营造安心从教环境。2022年，投资1.27亿元新建高标准学生公寓2栋，大幅改善了学生住宿条件。

二、教学质量监控与保障

（一）教学质量管理机构建设情况

2022年8月前，教学质量监控与评估中心职能隶属于教务处，2022年9月，学校成立教学质量监控与评估中心，形成了教学管理部门、教学实施部门、教学质量监控与评价部门“管办评”相对分离又密切协作的运行模式。部门设教学质量监控科、教学质量评估科，现有工作人员7人。建立了学校和二级学院（部）两级教学督导委员会，组成了由184名学生参加的教学信息员队伍。

（二）教学质量监控与保障体系建设

学校按照“全员参与、全程监控、全面评价、持续改进”的管理理念，构建目标系统、质量标准系统、保障系统、信息采集与评估系统、信息反馈与调控系统五个子系统构成的教学质量监控与保障体系，各系统相互协调，有序运作，有力保障教学质量。管理服务提高了教学质量，为人才培养提供重要支持和保障。学校教学质量监控与保障体系框架图详见图5-1。

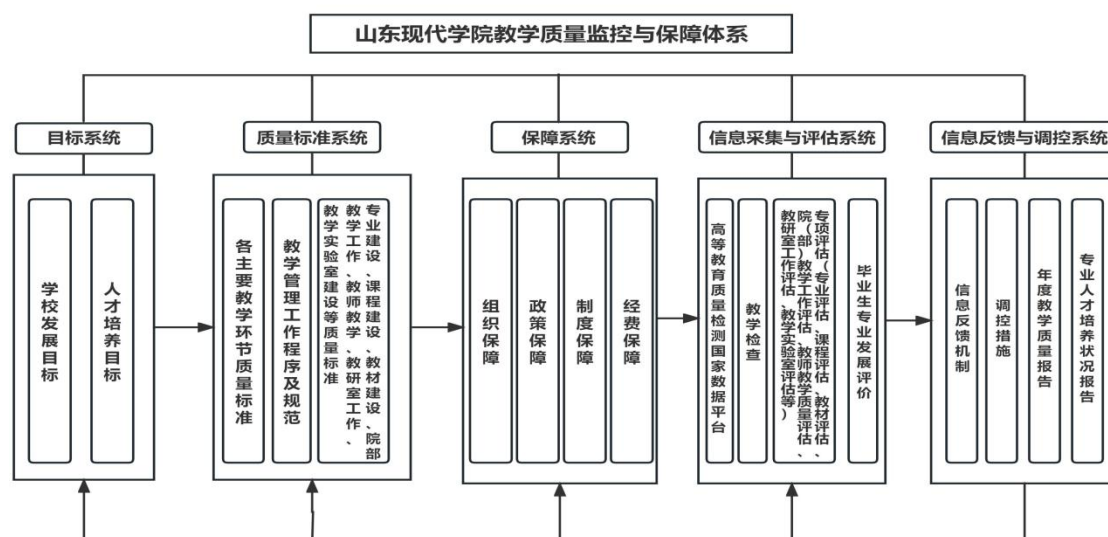


图5-1 山东现代学院教学质量监控与保障体系框架图

（三）日常监控及运行

1. 运行机制

建立教学督导员和学生教学信息员队伍，现有校、院教学督导员78人，学生教学信息员184人。学校、二级学院（部）、教研室实施三级监控运行。教学检查、督导评价、自我评估、平台监测等四种方式结合。经过多年探索实践，形成了“一个机构、两支队伍、三级监控、四种方式”的教学质量监控与保障工作运行机制，有力保障了质量控制效果的持续提高。

2. 工作举措

定期开展教学督导听课、学生教学信息员反馈工作，不断完善领导干部听课、教学督导随机听课、同行互相听课、学生教学信息员课堂教学质量评价。2022~2023学年，校领导听课89学时，中层干部听课377学时，校院两级教学督导听课526学时，同行教师听课3219学时，学生反映教学信息92条，听课发现和反映的问题及时得到反馈、整改。

开展五项教学检查，强化多元常态质量监控。每个学期期初对教学准备、期中对教学过程、期末对考风考纪开展3项常规教学检查，定期开展学生学业考试试卷和毕业论文（设计）2个专项检查。2022~2023学年，开展期初、期中、期末教学检查5次，抽检毕业论文（设计）773份和课程试卷1413份，并形成专项检查报告，对发现的23项问题逐一进行整改落实，不断提高人才培养质量。

3. 反馈整改

通过督导听课、评学评教、师生座谈会、学生教学信息员、校长邮箱、毕业生跟踪调查、家长和用人单位评价等多渠道收集信息，及时监测保障人才培养质量。采用问题通报、工作简报、专项分析报告、专题反馈会等方法及时反馈问题，提出整改建

议，督促整改落实，形成闭环工作机制。2022~2023学年，通报各类问题82个，印发工作简报4期，发布专项分析报告3份，召开专题反馈会3场，对反馈意见的整改情况进行督导复查，持续提升教学质量。

（四）规范教学行为

质量标准明确，执行落实严格。不断完善《主要教学环节质量标准》，对制定人才培养方案、编制教学大纲、下达教学任务书、撰写教学日历、选订教材、教师备课、教师讲课、布置与批改作业、课后辅导答疑、课程考核、实践教学等11个主要教学环节的质量标准作了明确要求。教学管理人员、教学督导人员及学生教学信息员积极配合，认真履行职责，强化监督检查，保障标准的贯彻落实。

三、本科教学基本状态分析

建设了《山东现代学院教学质量监测数据平台》，对师资队伍、教学设施、经费投入等关键办学指标进行常态监测。注重发挥高等教育质量监测国家数据平台作用，形成学校年度教学基本状态数据报告，实现平台数据和资源配置联动，为学校精准决策提供科学依据。及时面向社会发布本科教学质量报告，主动接受社会监督。

四、课程评估与专业评估

不断优化《课程建设与管理办法》《关于加强专业建设的实施意见》及《本科专业评估指标体系》《课程建设评估指标体系》等制度，逐步进行了课程评估、专业评估等，强化自我诊断、自我改进。2022~2023学年，面向全校开设课程开展课程建设评估，认定一类课程79门、二类课程55门。对全校25个本科专业开展专业建设评估，其中市场营销、计算机科学与技术、护理学、汽车服务工程、中药学、康复治疗学6个专业评估结果为A，学前教育、土木工程等16个专业评估结果为B，物流管理、工程造价、网络工程3个专业评估结果为C。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习效果

（一）学习满意度

学校以《山东现代学院关于进一步加强学风建设的实施意见》为行动指南，成立学校学风建设领导小组、学风建设督查工作小组和二级学院（部）学风建设工作小组。通过一系列举措持续性加强学生学习满意度，学校设立了校长接待日、二级学院领导接待日，公开校领导和二级学院领导服务热线和问题反馈热线，建立学生教学信息员反馈制度和学生评教、教学督导随堂评价等机制，调研学生的学习满意度。

面向本科生开展“学生对学习效果满意度调查”活动，以学院为单位，进行学生满意度抽样调查，对教学效果、教师与教学水平、教学管理与服务、职能部门服务教学、学生指导与服务、教学资源、学风建设、课程安排与教学内容等方面进行调查，根据数据显示，学生学习效果满意度较高，达到97.20%。

（二）学生毕业率及学位授予率

学校2023届本科毕业生共3062人。根据《山东现代学院学生学籍管理规定(修订)》，经审核，符合毕业资格的共3041人，不符合毕业资格的学生共21人，总体毕业率为99.31%。按照我校学士学位资格审核标准，应届本科毕业生中有3016人符合学士学位授予条件，学位授予率为99.18%。

（三）攻读研究生情况

我校将考研工作作为促进学校师德师风和学风建设和提升人才培养质量的重要抓手。2023年本科毕业生3062人，考研录取84人，考研率2.74%。

（四）学生竞赛获奖

修订《山东现代学院教师指导学生参加校外技能竞赛管理办法》《大学生参加校外技能竞赛奖励办法》等制度，建立健全学生专业技能竞赛工作机制。学生在各级各类专业技能竞赛中获奖100余项，2022~2023年，累计910名学生在“全国大学生英语技能大赛”、“BIM设计大赛”、“山东省大学生科技节系列竞赛”“全国大学生数学建模竞赛”、“蓝桥杯软件设计与创业大赛”、“社科奖全国高校市场营销大赛”、“山东省ERP沙盘创业大赛”、山东省“尖峰时刻商业模拟大赛”、第十届中国大学生医学技术技能大赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业大赛等各类技能大赛中获奖。教师指导学生主持课题132项，指导学生发表论文110篇。

二、就业与发展

（一）毕业生去向落实情况

学校深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，制定了《中共山东现代学院委员会关于进一步加强就业创业工作的意见》，学校牢牢把握“就业是最大的民生”新定位，坚持就业创业“一把手”工程，深入研究新形势下毕业生就业创业工作新特点，大力开拓就业市场与就业渠道，有力推动毕业生就业创业长效机制建设取得新进展。截止2023年8月31日毕业生去向落实情况统计详见表6-1。

表6-1 2023届毕业生去向落实情况统计表（截止2023年8月31日）

序号	专业	出国 (境)升 学	考取 外校 升学	科研 (管 理)助 理	其他 录用 形式 就业	签就 业协 议形 式就 业	签劳 动合 同形 式就 业	西 部 计 划	应 征 义 务 兵	自 主 创 业	未落 实就 业去 向	毕业生 去向落 实率
1	财务管理	1	5		1	4	110			3	4	96.88%
2	电子信息工程		1			2	17			9	4	87.88%
3	工程造价		4		1	3	23	2	3		7	83.72%
4	汉语国际教育	1	7		2		30				6	86.96%
5	护理学		9		30	41	248				41	88.89%
6	计算机科学与技术		4		5	5	195	2	1	45	82	75.81%
7	交通运输		1			5	35		1		6	87.50%
8	康复治疗学	1	3		36	4	204	3	1		53	82.62%
9	汽车服务工程		1				17			1	4	82.61%
10	市场营销		1			1	36			1	6	86.67%
11	视觉传达设计		2		1	3	104			14	11	91.85%
12	数字媒体技术		3				11			5	1	95.00%
13	土木工程		2			6	13		1		3	88.00%
14	网络工程				2	4	44			4	10	84.38%
15	物流管理		3			3	15				4	84.00%
16	学前教育		6	1	17	13	468			6	74	87.35%
17	药学		11		1	17	382			1	40	91.15%
18	中药学		13		2	11	239		1	1	47	85.03%
19	中药制药		8		2	2	27				3	92.86%
20	总计	3	84	1	100	124	2218	7	8	90	406	86.65%

（二）社会用人单位对毕业生评价

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷218份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等均有较高的评价。

1. 用人单位对本校毕业生满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达99.08%。调查结果如下图所示：

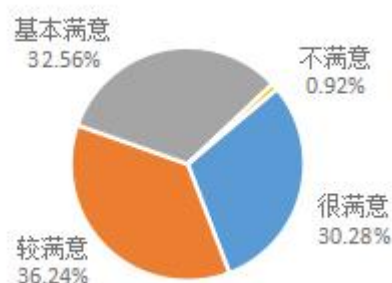


图6-1 用人单位对本校毕业生的总体满意度

2. 用人单位对本校毕业生素质能力的满意度评价

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达98%以上。如下图所示：

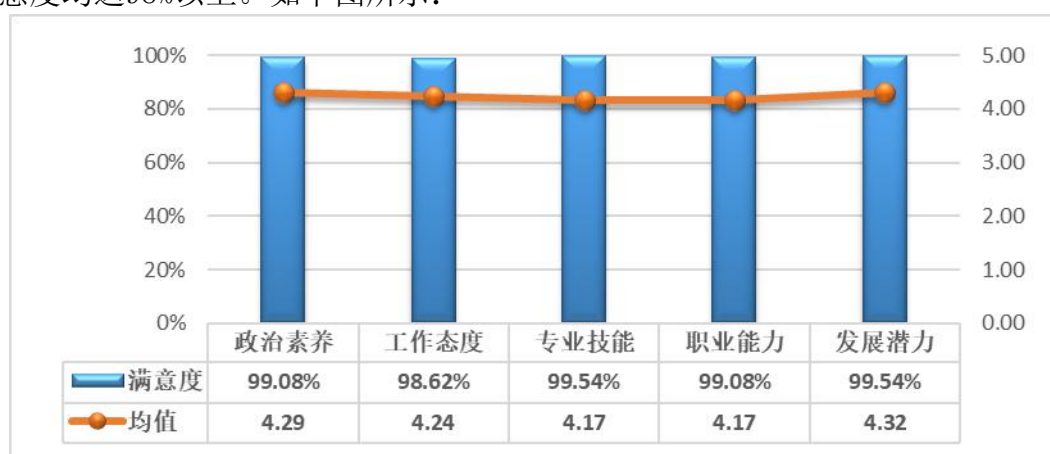


图6-2 用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

3. 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

（1）本校毕业生主要就业岗位及发挥的作用

本校毕业生在用人单位的主要就业岗位，“专业技术人员”最多，占38.99%；其次是“一般工作人员”，占30.73%。调查结果如下图所示：

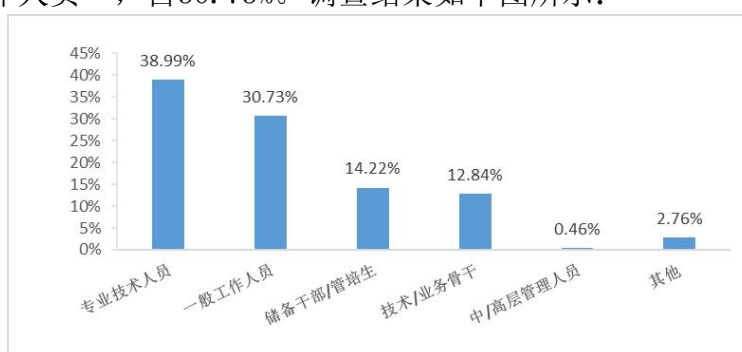


图6-3 本校毕业生在用人单位主要就业岗位情况

用人单位评价本校毕业生发挥的作用，38.53%认为“作用很大”，48.17%认为“作用较大”。调查结果如下图所示：

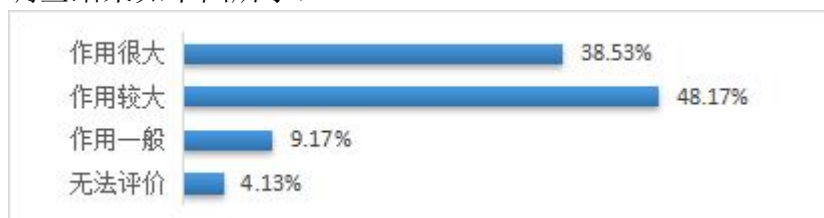


图6-4 用人单位对本校毕业生发挥作用的调查

(2) 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

用人单位评价本校毕业生的工作胜任度（选项“完全胜任”“较胜任”“基本胜任”的比例之和）为99.08%。调查结果如下图所示：

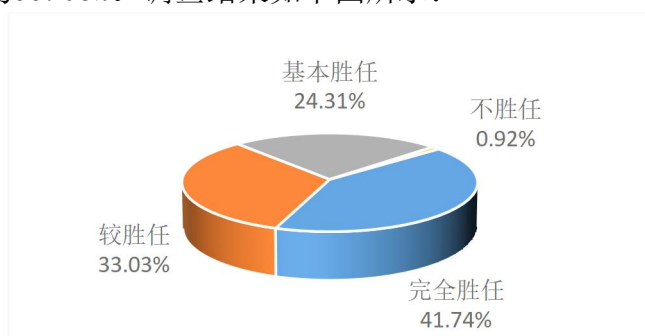


图6-5 用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价

(3) 用人单位反馈本校毕业生存在的不足，前四位是“缺乏社会经验”、“就业期望值过高”、“抗压能力差”和“实践能力差”，比例分别为47.25%、37.16%、33.94%和31.19%。

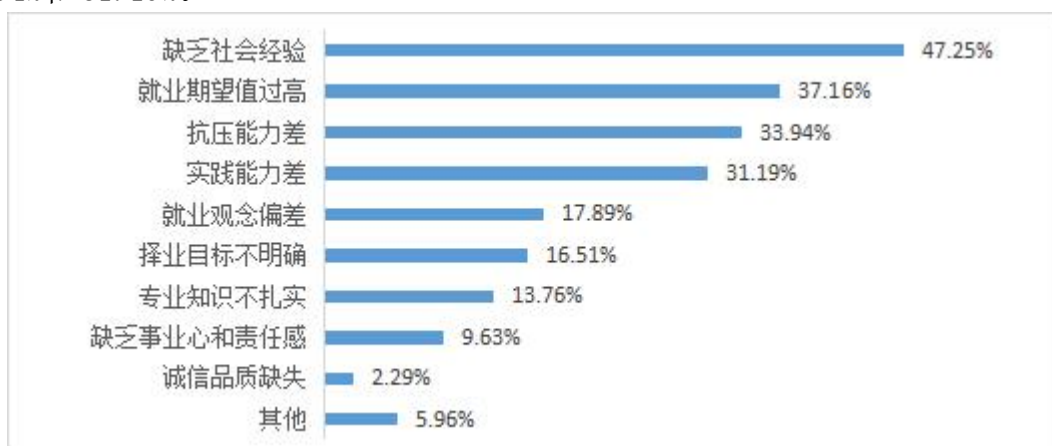


图6-6 用人单位反馈本校毕业生存在的不足

注：此调查题为多选，故各选项的百分比之和 \neq 100%。

(三) 毕业生成就

学校全面贯彻党的教育方针，坚持以学生成长和发展为中心，培养了一大批优秀毕业生，涌现出一大批爱岗敬业的优秀医护工作者和教育管理者，以及许多为人民服务的乡镇基层工作者。我校的人才培养质量受到各用人单位的一致好评，获得较高的

满意度评价。

学校紧紧围绕“以学生为本，促进学生成长成才”这一主线，以学生教育为基础，在管理中加强服务，在服务中体现管理，促进教管结合。培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强共产主义理想信念和社会责任感。新冠肺炎疫情爆发后，张弛、王海庆、宋文玉等18名优秀毕业生第一时间报名参加驰援武汉医疗队，相关事迹被新华网等媒体广泛报道。2023年，我校384名学生获省级优秀毕业生称号。

第七部分 特色发展

一、学科专业建设

（一）立足优势特色，制定高水平学科建设方案

学校围绕服务国家重大战略，根据我省社会政治、经济、科技、文化发展以及实现可持续发展对人才的需求，结合学校中长期发展规划，立足优势特色，确定学科体系、调整学科布局和设置学科方向，科学制定《山东现代学院高水平学科建设方案》，分清主次、突出特色，分步实施。“十四五”期间，重点建设护理学、教育学两个学科，培育建设医学技术、中药学、计算机科学与技术三个学科，扶持储备工商管理、机械工程、电子科学与技术三个学科。

（二）服务地方经济发展，构建应用型专业体系

学校坚持突出办学特色，制定了《山东现代学院“十四五”学科专业建设规划》《山东现代学院关于加强专业建设的实施意见》等文件，按照“统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领”的建设思路，主动服务山东省产业结构调整、经济增长方式转变和山东省“十强产业”发展需求，不断调整优化专业结构布局，重点围绕新一代信息技术、高端装备制造、医养健康、文化创意等产业领域合理规划设置专业，优化专业结构和布局。具体专业详见表 7-1。

表 7-1 专业与地方产业对接（服务）情况

本科专业	山东省“十强产业”
计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、数据科学与大数据、人工智能	新一代信息技术
工程造价、土木工程、交通运输、物流管理、汽车服务工程	高端装备
医学检验技术、康复治疗学、护理学、助产学、中药学、药学、中药制药	医养健康
视觉传达设计、数字媒体技术、绘画、舞蹈表演、学前教育、汉语国际教育	文化创意

以优势特色学科专业建设推动各项教学基本建设，带动学校学科专业建设整体水平和人才培养质量的全面提高，逐步形成以医学、工学为主体，医学、工学、教育学、管理学、艺术学、文学等多学科专业协调发展的学科专业定位。

（三）贯彻“四新”建设要求，努力打造专业特色

注重将体制机制优势转化为资源优势，深化产教融合、校企合作，积极将产业及岗位需求融入课程内容，开发基于职业、岗位能力的课程标准。对省级、校级一流专业建设点专业，按照新工科、新医科、新文科建设要求，以省内外同类先进高校为标杆，着力打造专业建设特色，如护理学专业形成的“崇德精护、能力为本、校地融合”专业特色；财务管理专业形成的“夯实基础强能力，赛创融合重创新”的专业特色；电子信息工程专业围绕新工科“新、快、特”特点，着重在“多方参与的个性化人才培养体系”“按兴趣选择的课程体系”“CDIO 教学模式”等方面进行了有效探索；计算机科学与技术专业以技术进步驱动课程改革，整合相关学科专业课程，注重培养学生的应用能力。

二、应用型人才培养模式改革

学校围绕高素质应用型本科人才培养目标，创新性形成了一条主线、二方育人、三大平台、四类课程、五项对接的“12345”应用型人才培养模式。“一条主线”即坚持以能力培养为主线，推进教育教学改革，形成以能力培养为核心的应用型人才培养体系；“二方育人”即实施专业育人和文化育人相结合，以专业教育培养学生专业实践能力，以文化浸润提升学生综合素质；“三大平台”即依托产教融合平台、实验实训平台、制度建设平台，为学生的能力培养提供条件支撑和制度保障；“四类课程”即建好通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、集中实践课程，构建适应应用型人才培养的课程体系；“五项对接”即做到培养规格与行业需求对接、专业教育与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，强化专业实践能力、职业能力的培养，提升应用型人才培养质量。

在此基本模式的架构下，各专业积极探索具有个性的应用型人才培养模式，如人工智能专业积极探索“四维度三阶段三路径”的人才培养模式，市场营销专业形成了“五位一体、六融合”人才培养模式，护理学专业形成了基于三一分段的“123”人才培养模式，汽车服务工程专业形成了“理实结合、产学结合、平块结合”人才培养模式，中药学专业构建了“一提高、二发展、三培养、四坚持”人才培养模式。

三、文化育人

学校全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平总书记关于教育和文化建设的重要论述，遵循三全育人、五育并举的教育精神，秉承“天道酬勤”的校训和“立德树人，知行合一”的育人理念，探索构建了与应用型人才培养的理念、目标、过程相融合的“一三五七七”文化育人体系，逐步形成“以文育人、启智润心”的文化育人特色，对人才培养发挥着重要的教育作用。

（一）围绕一个中心任务

落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）建立三全育人机制

全员、全过程、全方位育人。

（三）融入五育教育过程

德育、智育、体育、美育、劳动教育与文化浸润融合，相辅相成。

（四）开展“七个一”自我提升教育

以学生成长为中心，倡导学生每日阅读、每日抄悟、每日善行、每日劳动、每日运动、每日反思、每日总结，养成良好习惯，不断实现自我提升、自我超越。

（五）实施七个文化浸润工程

弘扬中华优秀传统文化。将中华优秀传统文化纳入课程体系，与思想政治教育相结合，启智润心。倡导师生坚持诵读《大学》《论语》等国学经典，提高道德素养。加强中华优秀传统文化课程建设。倡导学生选修1门国学经典课程，引导学生更好地理解中华优秀传统文化的基本特征、精神内涵、时代价值，领悟中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范。开设《中华传统武术》《太极拳》《书法》《国画》等选修课，坚定文化自信。

强化职业能力文化。鼓励各学院围绕应用型人才培养目标，开展职业教育，助力学生增强职业认同、培育职业精神、提升职业素养。医学院组织学生进行职业道德宣誓活动，在实验实训中心楼前设置医学生誓词等文化内容。

培育行为养成及创优导航文化。开展“课前十分钟展示活动”，各学院组织学生开展“睡前一小时阅读”，学生根据个人兴趣自由选择阅读内容，撰写读书笔记，与名著为伴，塑造美好心灵，提升高端阅读和写读书笔记的能力。自2015年以来实施“导航工程”，逐步建立了从宣传动员、逐级选拔、系统培养、考核验收、作用发挥、总结表彰等较为完善的工作体系，组织政治理论、学生事务、军事技能、应急处置等学习培训，打造了一支纪律严明、作风优良、素质过硬的学生干部队伍。

倡导中医康养与传承中医药文化。开设中医康养选修课程，充分发挥医护药类专业的办学优势。开展中医药文化体验活动，使学生通过亲身体验和实际操作，切身感受中医药文化的博大精深，从而激发对中医药传统文化的热爱。

践行中华体育精神文化。在体育课教学和课外体育活动中大力传播吃苦耐劳、持之以恒、团结合作、奋勇拼搏、追求卓越、尊重对手、遵守规则、修身养性、超越自我等体育精神，作为体育课程思政的重点内容。

崇尚劳动实践文化。开设劳动教育课，设置劳动实践周，以社会主义核心价值观

教育、劳动精神和劳动品德教育为重点，组织爱国卫生月活动、“健康生活，绿色现代”、“校园大清扫，筑牢防疫卫生线”、公寓内务整理等劳动实践体验活动，引导学生参与到学校环境维护和日常管理中，崇尚劳动精神，增强劳动意识，养成劳动习惯。

营造幸福力及感恩文化。开设《大学生心理健康教育》等课程，校领导亲自为学生讲授“开学第一课”，全方位培育学生积极心理品质，以此提高学生发现、感知、创造、分享幸福的能力。同时，将感恩教育作为师生精神文化层面的重点内容，组织师生诵读感恩词，倡导学生积极践行孝道，主动承担家务劳动，关爱父母、陪伴父母，对学生开展“妈妈的叮咛”系列主题教育。

引导学生努力成为终身学习者、问题解决者、责任担当者、终身运动者、终身奋斗者、优雅生活者、幸福生活创造者，成为德才兼备，有文化涵养的高素质应用型人才。

学校文化浸润工程的实施，符合应用型人才培养需要，为提高应用型人才培养质量发挥出重要作用。学校建校三十年发展积淀而形成的文化精神，已融入师生员工的道德情操、工作作风和精神追求，深深根植于每个人的思想观念和行为习惯，有力支撑了高素质应用型人才培养，促进了学校各项工作的高质量发展。经过多年的探索与实践，学校文化育人办学特色日益凸显。《光明日报》《中国教育报》、新浪网、中国教育在线等媒体分别对此作了相关报道。



图7-1《光明日报》对学校办学特色的报道



图7-2《中国教育报》对学校办学特色的报道

第八部分 需要解决的问题

一、师资队伍建设方面

专任教师结构不尽合理、部分专业生师比偏高。主要原因是师资队伍建设政策实施和教师培养体系还不完备、高层次人才引育和教学团队建设的措施不够有力、师资队伍未能及时满足学校快速发展的要求。针对以上问题，学校将从两方面采取有效措施，积极改进。

一是实施人才强校战略，建设结构合理的高水平师资队伍。认真落实学校人才队伍建设规划，结合学科专业建设现状，尤其是根据新设本科专业发展需求，充实各专业的师资力量。加大政策支持和经费投入力度，积极引进和培养学科专业发展急需的带头人、中青年学术骨干、教学名师和优秀博士。积极从企业行业一线引进具有丰富实践经验的应用型人才，提高“双师双能型”教师比例，带动提高教师的实践教学水平。

二是搭建教师发展平台，强化青年教师培养培训。加强教师发展中心建设，做好教师培养培训规划，指导青年教师做好职业发展规划，建设好教师交流培训、教学沙龙和名师工作室等平台，组织多种活动，充分发挥好在教师培养培训方面的作用。坚持师德建设与教学水平提高相结合、系统性培养与阶段性培养相结合、整体推进与重点突破相结合，有针对性地不断优化青年教师教学能力培养计划，指导帮助青年教师完成规定的培训任务。发挥教研室、教学团队和课程组等基层教学组织在青年教师培训中的作用，建设老中青结合的教师梯队，形成传帮带的良好机制。加大对青年教师导师的激励、监督和考核力度。为青年教师配备指导教师，建立青年教师导师指导档案，将指导情况纳入导师教学工作量，将指导质量纳入导师年度考核体系；把培养考核结果记入青年教师个人教学业务档案，并作为年度考核、岗位聘任、职务晋升、访学进修的重要依据。加强青年教师的国内外研修培养力度，建立健全优秀中青年教师的培养、使用和储备体系，每年选拔5~10名优秀青年教师赴国外知名高校访学或进修，每年选拔10~20名青年教师到国内重点大学相关专业访学或进修。

二、专业建设方面

专业内涵建设的深度不够、优质课程资源数量偏少。主要原因是新专业的建设基础较为薄弱、高水平课程建设的能力不足。针对以上问题，学校将从两方面采取有效措施，积极改进。

一是实施专业建设提升工程，优化结构提质增效。进一步优化专业结构。围绕服务国家重大战略和山东省“十大创新”“十强产业”“十大扩需求”行动计划，积极推进“四新”专业建设，做强人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造等支撑战略性新兴产业发展的专业，强化学科交叉和专业融合，加快物流管理、财务管理等传

统专业升级改造。根据山东省本科专业监测数据，完善专业预警和调整机制。加强专业群建设。坚持需求驱动、创新驱动和特色发展战略，按照应用型本科高校专业群建设发展新理念、新要求，对学校已有专业以产业集群进行组合，逐步形成医养健康类、交通汽车类、土木类、电子类、计算机类、管理类、艺术类、教育类等八个专业集群，促进教育链、人才链、创新链、产业链“四链”融合。打造一批优势特色高水平专业。强化专业内涵建设，对标省级一流本科专业建设标准和专业认证相关要求，进一步细化专业建设方案，落实建设目标和任务，扎实推进护理学、计算机科学与技术、市场营销、汽车服务工程等4个省级一流本科专业建设点建设，充分发挥省级一流本科专业建设点的示范引领作用，整体提升专业建设水平。

二是加大课程建设力度，打造一批高水平课程。制定政策措施，加大优质课程资源建设力度，优化以能力培养为核心的课程体系，强化课程对创新精神、创业意识、实践能力的支撑和达成作用，重点建设一批通识选修课程、专业核心课程、创新创业类课程，进一步丰富学校课程资源。强化教师的课程意识与课程开发能力，确保课程开发与建设的质量。邀请国内知名课程建设专家到学校作专题培训，选派教师到其他高校跟班学习课程开发业务和技能。组建高水平教师带头的课程建设团队，与行业企业专家共同开发建设优质课程资源，编写以应用能力培养为导向的教材，鼓励教师走进企业学习吸收行业新技术、新标准以及来源于生产实践一线的案例，充实更新教学内容。全面推进课程思政建设，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

三、产学研合作方面

产学研合作教育的广度和深度不够、专业间产学研合作教育发展不平衡、产学研合作教育尚未形成良性互动。主要原因是产学研合作教育的认识及经验不足、部分专业产学研合作教育研究和实践不深、教师服务地方经济社会发展的能力不强。针对以上问题，学校将从三方面采取有效措施，积极改进。

一是完善校企合作体制机制，推进现代产业学院建设。坚持资源共享、合作共赢，完善产学研合作教育制度体系，在人、财、物等方面对产学研合作项目进行支持。依托行业特色鲜明、产业联系紧密的学科专业，充分挖掘整合学校、企业、科研机构等多方资源，推进现代产业学院建设，建立培养目标相通、教师队伍联通、技术资源融通和运行管理畅通的全流程“四通”协同育人机制。积极参与建设产教融合共同体、产教联合体和产业创新研究院等新型产学研融合创新平台，强化服务产业和经济发展效能，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，形成产学研合作长效机制。二级学院根据实际逐步设立与专业相关的产业学院，统筹本学院产教融合、校企合作工作，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

二是加强学习研究和实践探索，转变干部教师思想观念。通过学习研讨、专家报告、顶岗锻炼等方式更新教师的产学研合作教育理念，把产学研合作教育作为应用型人才培养的必由之路，增强推进产学研合作的积极性和主动性。加强产学研合作教育研究，积极探索人文社科类专业产学研合作教育的实施路径，充分利用行业企业的优质资源提高应用型人才培养质量。每个本科专业至少要与一个产业或企业进行深度合作，通过校企合作共同制定应用型人才培养方案、共享人力资源、共同承担教学和实践工作、共建实验实训室、共同促进学生就业创业，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

三是主动对接地方需求，提高产学研合作能力。坚持“一个为主、两个服务”原则，以应用和开发研究为主，为山东省经济社会建设和应用型人才培养服务。围绕山东省实施的“八大发展战略”“九大改革攻坚行动”“十强产业”，聚焦企业技术难点、卡点，开展“卡脖子”技术和关键共性技术协同攻关，开展有组织产学研深度合作，促进科技成果转移转化。加强校本研究，提升服务能力，增强对行业企业的吸引力。各二级学院结合自身专业建设情况，积极发挥学科优势，以学校具有优势的护理学、中药学等专业为试点，主动寻求服务当地经济社会发展的方式，带动产学研一体化建设，不断提高人才培养质量、科技创新水平和服务企业和地方发展的能力，争取成为济南市高新区服务医疗行业的品牌，形成学校产学研合作的专业群，促进学校、企业和地方的共赢发展。引导教师以应用研究为主，为地方经济社会发展和人才培养服务。鼓励教师结合教育教学搞科研、结合产业搞科研、结合行业搞科研，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以解决山东省“十强产业”、济南市支柱产业关键技术和重点问题为导向，开展应用研究、开发研究和技术服务，提高科研反哺教学能力。

四、创新创业教育方面

创新创业教育体系还不够完善、教师创新创业教育能力不强、高水平创新创业项目数量较少。主要原因是创新创业教育体制机制还不够完善、创新创业教育指导教师实践经验不足、创新创业实践平台支撑力度不够。针对以上问题，学校将从三方面采取有效措施，积极改进。

一是完善政策措施，强化创新创业教育制度保障。完善《大学生创新创业教育工作实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《高水平学生竞赛奖励办法》等制度，优化创新创业工作机制，强化部门协调联动、全员共同参与，引导教师积极参与创新创业相关的课程建设、项目研究、竞赛培训等工作，将教师指导学生参加高水平竞赛获奖计入教师工作量，纳入绩效分配和职称评审，对学生高水平竞赛获奖给予资助和奖励。加强实验技术人员队伍建设，优化实验技术人员年龄结构和学历学位结构，引导教师开发设计更多的创新性实验项目。建立教师吸纳学生进入科研项目和

团队机制，将学生参与教师科研情况纳入到教师科研考核。完善本科生学业导师制，从入学开始进行科研创新教育，定期进行信息检索、学术规范和数据分析等方面的指导，提升学生科研创新素养。完善学生创新创业活动的学分转化机制，引导更多的学生参与创新创业活动。

二是多措并举，提升教师创新创业指导能力。开展多种形式培训，帮助教师提高创新创业教育意识，掌握培养学生创新创业能力的路径和方法。鼓励教师参加SYB创业讲师、创业咨询师等专项培训，提升创新创业指导教师专业化水平。组织教师到企业挂职锻炼，参与企业经营管理，提高教师创业实践能力。设立创新创业教育专项课题，加强创新创业教育研究，提升创新创业指导教师理论水平和实践能力。开展有组织科研，引导教师开展应用技术研究，提高科研创新能力和指导学生参加高水平竞赛的能力。坚持引进与培养相结合，配齐配强创新创业教育与指导专职教师，聘请具有行业企业经验的创新创业导师，与学校教师共同指导大学生参加创新创业竞赛。

三是完善创新创业实践平台建设，提升学生创新创业能力。进一步加大大学生创新创业中心建设，新建一批创新创业工作室和校外创新创业实践基地，聚集资源，培育一批高水平创新成果，孵化一批有实际应用价值的项目，更好地发挥创新创业中心在创新创业教育中的示范引领作用。加强创新创业学院建设，推动创新创业教育与专业教育、素质教育、就业创业等深度融合，将创新创业教育融入人才培养体系，探索实施“课创结合、课赛结合”，构建从理论学习、实践操作、科研训练到学科竞赛的全链条式创新创业人才培养模式，完善实验室开放制度和第二课堂创新创业学分管理，提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。为学生参加各类竞赛搭建平台，打造学生创新创业竞赛品牌活动，通过竞赛驱动、项目训练，推动实现以赛促教、以赛促学、以赛促创。学校每年举办大学生科技节，开展学生创新创业竞赛大讲堂，组织大学生创新创业训练营，每个二级学院结合学科专业特点重点举办1~2项品牌赛事，每个专业成立1~2个创新创业类社团，鼓励每个学生至少参加1项赛事，提升学生参与创新创业竞赛的热情。搭建集培育、竞赛、孵化等功能于一体的创新创业教育实践平台，积极引入社会资源，建设创客空间，推动创新创业教育成果孵化落地。

附件：

山东现代学院2022~2023学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10610	
1-2	折合在校生人数	17308	
1-3	全日制在校生人数	17308	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	61.30%	
2-1	专任教师数量	729	分专业教师数量及结构见附表1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	158	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	12.62%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	0.27%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	89.03%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	25	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	22	
3-3	当年新增专业（国标专业）	无	
3-4	当年停招专业（国标专业）	网络工程、物流管理、工程造价	
4	生师比	20.85	分专业生师比见附表1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.87	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5837.11	
7	生均图书（册）	104.61	
8	电子图书、电子期刊种数	240000、183541	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	9.79	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.19	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2874.39	

序号	数据指标名称	数据	备注
11	本科专项教学经费（万元）	647	
12	生均本科实验经费（元）	185.67	
13	生均本科实习经费（元）	64.09	
14	全校开设课程总门数	1075	
15	实践教学学分占总学分比例	39.81%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例	15.75%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	60%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	3.18%	分专业教授讲授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学及实习实训基地	197	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.31%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.18%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	86.65%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	93.70%	分专业体质测试达标率见附表9
24	学生学习满意度	97.20%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.08%	

附表1

各专业专任教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科学生数	专业生师比
1	040106	学前教育	49	1127	23.00
2	050103	汉语国际教育	9	183	20.33
3	080208	汽车服务工程	12	248	20.67
4	080701	电子信息工程	11	184	16.73
5	080717T	人工智能	10	176	17.60
6	080901	计算机科学与技术	28	746	26.64
7	080903	网络工程	8	117	14.63
8	080906	数字媒体技术	15	152	10.13
9	080910T	数据科学与大数据技术	10	191	19.10
10	081001	土木工程	16	189	11.81
11	081801	交通运输	17	289	17.00
12	100701	药学	37	942	25.46
13	100801	中药学	30	565	18.83
14	100805T	中药制药	22	310	14.09
15	101001	医学检验技术	47	1279	27.21
16	101005	康复治疗学	29	634	21.86
17	101101	护理学	45	1451	32.24
18	101102T	助产学	9	209	23.22
19	120105	工程造价	16	178	11.13
20	120202	市场营销	14	149	10.64
21	120204	财务管理	22	445	20.23
22	120601	物流管理	5	95	19.00
23	130204	舞蹈表演	17	210	12.35
24	130402	绘画	16	126	7.88
25	130502	视觉传达设计	20	415	20.75

附表2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未评级
1	040106	学前教育	55	0	1	10	38	0	0	0	0	6
2	050103	汉语国际教育	10	0	2	1	7	0	0	0	0	0
3	080208	汽车服务工程	12	0	2	1	5	0	1	1	0	2
4	080701	电子信息工程	13	0	4	0	4	0	0	1	0	4
5	080717T	人工智能	10	0	0	2	3	0	0	0	0	5
6	080901	计算机科学与技术	30	1	4	2	17	0	0	0	0	6
7	080903	网络工程	8	0	2	1	3	0	0	1	0	1
8	080906	数字媒体技术	15	0	1	2	4	0	0	0	0	8
9	080910T	数据科学与大数据技术	10	0	1	1	3	0	0	0	0	5
10	081001	土木工程	16	0	0	2	9	0	1	2	0	2
11	081801	交通运输	17	0	0	1	4	0	0	1	0	11
12	100701	药学	37	0	4	1	23	0	0	0	1	8
13	100801	中药学	31	0	2	3	19	0	0	1	0	6
14	100805T	中药制药	22	0	0	6	16	0	0	0	0	0
15	101001	医学检验技术	48	0	2	4	36	0	0	0	0	6
16	101005	康复治疗学	29	0	1	0	19	0	0	0	0	9
17	101101	护理学	48	0	7	10	19	0	0	1	0	11
18	101102T	助产学	9	0	1	4	2	0	0	1	0	1
19	120105	工程造价	17	0	4	2	7	0	0	3	0	1
20	120202	市场营销	15	2	9	4	0	0	0	0	0	0
21	120204	财务管理	25	0	6	4	10	0	0	0	1	4
22	120601	物流管理	6	0	4	0	2	0	0	0	0	0
23	130204	舞蹈表演	18	0	0	3	6	0	0	0	0	9
24	130402	绘画	16	0	2	3	8	0	0	1	0	2
25	130502	视觉传达设计	25	0	2	5	15	0	0	0	0	3

附表3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	040106	学前教育	55	0	55	0
2	050103	汉语国际教育	10	0	10	0
3	080208	汽车服务工程	12	0	12	0
4	080701	电子信息工程	13	0	13	0
5	080717T	人工智能	10	0	10	0
6	080901	计算机科学与技术	30	0	30	0
7	080903	网络工程	8	0	7	1
8	080906	数字媒体技术	15	0	15	0
9	080910T	数据科学与大数据技术	10	0	10	0
10	081001	土木工程	16	0	16	0
11	081801	交通运输	17	0	17	0
12	100701	药学	37	0	37	0
13	100801	中药学	31	1	30	0
14	100805T	中药制药	22	0	22	0
15	101001	医学检验技术	48	0	48	0
16	101005	康复治疗学	29	0	29	0
17	101101	护理学	48	0	47	1
18	101102T	助产学	9	0	9	0
19	120105	工程造价	17	0	17	0
20	120202	市场营销	15	0	13	2
21	120204	财务管理	25	1	24	0
22	120601	物流管理	6	0	6	0
23	130204	舞蹈表演	18	0	18	0
24	130402	绘画	16	0	16	0
25	130502	视觉传达设计	25	0	25	0

附表4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	040106	学前教育	55	52	3	0	0
2	050103	汉语国际教育	10	8	2	0	0
3	080208	汽车服务工程	12	8	3	1	0
4	080701	电子信息工程	13	11	2	0	0
5	080717T	人工智能	10	9	1	0	0
6	080901	计算机科学与技术	30	23	6	1	0
7	080903	网络工程	8	5	1	2	0
8	080906	数字媒体技术	15	15	0	0	0
9	080910T	数据科学与大数据技术	10	8	2	0	0
10	081001	土木工程	16	15	0	1	0
11	081801	交通运输	17	17	0	0	0
12	100701	药学	37	34	3	0	0
13	100801	中药学	31	27	3	1	0
14	100805T	中药制药	22	21	1	0	0
15	101001	医学检验技术	48	46	2	0	0
16	101005	康复治疗学	29	28	1	0	0
17	101101	护理学	48	42	5	1	0
18	101102T	助产学	9	8	1	0	0
19	120105	工程造价	17	12	5	0	0
20	120202	市场营销	15	4	10	1	0
21	120204	财务管理	25	19	6	0	0
22	120601	物流管理	6	3	3	0	0
23	130204	舞蹈表演	18	18	0	0	0
24	130402	绘画	16	12	4	0	0
25	130502	视觉传达设计	25	23	2	0	0

附表5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例 (%)	选修课学分占 总学分的比例 (%)
1	040106	学前教育	49.69	14.81
2	050103	汉语国际教育	32.17	19.11
3	080208	汽车服务工程	37.35	10.59
4	080701	电子信息工程	38.11	17.68
5	080717T	人工智能	36.53	20.96
6	080901	计算机科学与技术	37.95	21.69
7	080903	网络工程	37.42	16.56
8	080906	数字媒体技术	40.91	18.79
9	080910T	数据科学与大数据技术	38.79	18.18
10	081001	土木工程	31.47	14.12
11	081801	交通运输	35.24	12.05
12	100701	药学	38.24	14.12
13	100801	中药学	35.00	14.12
14	100805T	中药制药	35.88	10.00
15	101001	医学检验技术	40.40	17.51
16	101005	康复治疗学	37.93	12.64
17	101101	护理学	38.82	11.76
18	101102T	助产学	39.18	11.70
19	120105	工程造价	33.13	18.07
20	120202	市场营销	39.94	13.41
21	120204	财务管理	43.24	14.71
22	120601	物流管理	33.43	11.45
23	130204	舞蹈表演	61.26	14.29
24	130402	绘画	50.00	27.36
25	130502	视觉传达设计	52.58	19.68
全校校均		/	39.81	15.75

附表6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例
1	040106	学前教育	—
2	050103	汉语国际教育	—
3	080208	汽车服务工程	—
4	080701	电子信息工程	—
5	080717T	人工智能	—
6	080901	计算机科学与技术	—
7	080903	网络工程	—
8	080906	数字媒体技术	—
9	080910T	数据科学与大数据技术	100.00
10	081001	土木工程	—
11	081801	交通运输	—
12	100701	药学	—
13	100801	中药学	—
14	100805T	中药制药	—
15	101001	医学检验技术	—
16	101005	康复治疗学	—
17	101101	护理学	—
18	101102T	助产学	—
19	120105	工程造价	—
20	120202	市场营销	100.00
21	120204	财务管理	—
22	120601	物流管理	—
23	130204	舞蹈表演	—
24	130402	绘画	—
25	130502	视觉传达设计	—

附表7

各专业实习基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	040106	学前教育	14
2	050103	汉语国际教育	2
3	080208	汽车服务工程	10
4	080701	电子信息工程	2
5	080717T	人工智能	1
6	080901	计算机科学与技术	9
7	080903	网络工程	7
8	080906	数字媒体技术	9
9	080910T	数据科学与大数据技术	1
10	081001	土木工程	15
11	081801	交通运输	10
12	100701	药学	7
13	100801	中药学	7
14	100805T	中药制药	4
15	101001	医学检验技术	21
16	101005	康复治疗学	20
17	101101	护理学	28
18	101102T	助产学	1
19	120105	工程造价	15
20	120202	市场营销	2
21	120204	财务管理	3
22	120601	物流管理	4
23	130204	舞蹈表演	1
24	130402	绘画	1
25	130502	视觉传达设计	3
全校校均		/	5

附表8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
1	040106	学前教育	100.00	99.83	87.35
2	050103	汉语国际教育	100.00	100.00	86.96
3	080208	汽车服务工程	95.83	100.00	82.61
4	080701	电子信息工程	100.00	93.94	87.88
5	080901	计算机科学与技术	98.55	95.87	75.81
6	080903	网络工程	96.97	96.88	84.38
7	080906	数字媒体技术	100.00	95.00	95.00
8	081001	土木工程	89.29	100.00	88.00
9	081801	交通运输	100.00	95.83	87.50
10	100701	药学	99.56	100.00	91.15
11	100805T	中药制药	99.05	100.00	92.86
12	101005	康复治疗学	97.67	100.00	82.62
13	101101	护理学	99.67	99.67	88.89
14	120105	工程造价	99.46	99.46	83.72
15	120202	市场营销	100.00	100.00	86.67
16	120204	财务管理	100.00	100.00	96.88
17	120601	物流管理	99.22	100.00	84.00
18	130502	视觉传达设计	100.00	100.00	91.85
19	100801	中药学	100.00	100.00	85.03
全校整体			99.31	99.18	86.65

附表9

分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040106	学前教育	644	622	96.58
050103	汉语国际教育	101	90	89.11
080208	汽车服务工程	206	182	88.35
080701	电子信息工程	147	138	93.88
080717T	人工智能	138	132	95.65
080901	计算机科学与技术	439	404	92.03
080903	网络工程	93	92	98.92
080906	数字媒体技术	115	112	97.39
080910T	数据科学与大数据技术	169	162	95.86
081001	土木工程	103	91	88.35
081801	交通运输	101	95	94.06
100701	药学	472	446	94.49
100801	中药学	375	353	94.13
100805T	中药制药	154	150	97.40
101001	医学检验技术	1015	925	91.13
101005	康复治疗学	369	329	89.16
101101	护理学	976	944	96.72
101102T	助产学	152	146	96.05
120105	工程造价	179	168	93.85
120202	市场营销	100	99	99.00
120204	财务管理	336	306	91.07
120601	物流管理	56	54	96.43
130204	舞蹈表演	134	133	99.25
130402	绘画	80	71	88.75
130502	视觉传达设计	311	282	90.68
全校整体	/	6965	6526	93.70